

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
МБОУ «Гимназия № 4»,
протокол от «20» мая 2022 г. № 3

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУ «Гимназия № 4»,
протокол от «20» мая 2022 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия № 4»
от «20» мая 2022 г. № 58
Директор МБОУ «Гимназия № 4»
С.Д. Мартынова



**Положение
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
по математике, физике и информатике.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования, Устава образовательной организации и нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.2. Данное Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся по математике, физике и информатике (далее - Положение) определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся гимназии и критерии оценивания образовательных результатов, порядок и периодичность проверки письменных работ, тетрадей по математике, физике и информатике.

Учитель контролирует наличие у учащихся необходимых тетрадей, соблюдение установленного в гимназии порядка их оформления и ведения.

2. Критерии оценивания по математике

2.1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется основной образовательной программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2.2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменные работы и устные опросы. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

2.3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

2.4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается правильным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные

вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

2.5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

2.6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

2.7. Критерии ошибок:

- К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки;
- К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;
- К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

2.8. Оценка устных ответов учащихся

2.8.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2.8.2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

2.8.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2.8.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2.9. Оценка письменных работ учащихся

2.9.1. Контрольные и самостоятельные работы

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью (100%);
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если выполнено 75% работы: обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее 50% всей работы:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- выполнено менее 50% работы;
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере.

3. Критерии оценок по информатике и физике.

3.1. Устные ответы:

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметки «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и

одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

3.2. Оценка письменных контрольных работ:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

3.3. Перечень ошибок:

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
- Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
- Нарушение требований правил безопасного труда при работе с вычислительной техникой.

Негрубые ошибки

- Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
- Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
- Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

- Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Требование к проверке тетрадей обучающихся

4.1. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний учащихся.

4.2. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

4.3. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

4.4. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся (для этих целей имеется дневник (электронный дневник)).

4.5. В качестве оценивания может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких оценок за каждый вид деятельности.

4.6. С целью повышения качества проверки и оценки уровня усвоения учащимися изученного материала учителю-предметнику необходимо ознакомить учащихся с критерием выставления оценок.

5. Порядок ведения тетрадей учащимися

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

5.1. Писать аккуратным, разборчивым почерком.

5.2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначается тетрадь (для работ по математике, для лабораторных работ по физике и т. п.), класс, номер и название образовательной организации, фамилию и имя ученика.

Тетради учащихся рекомендуется подписывать по следующему образцу:

Тетрадь
для работ по _____
ученика (цы) _____ класса _____
МБОУ «Гимназия № 4»
Фамилия _____ Имя _____.

5.3. Соблюдать поля с внешней стороны.

5.4. Указывать дату выполнения работы цифрами на полях (например, 10.09.22).

5.5. Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ. (самостоятельная работа, практическая и других работ).

5.6. Обозначать номер упражнения, задачи. Указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

5.7. Соблюдать красную строку. Между классной и домашней работой интервал 4 клетки.

5.8. Учащиеся ведут записи в тетрадях синими чернилами. Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом, в случае необходимости – с применением линейки или циркуля.

6. Порядок проверки письменных работ учителями

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

6.1. Учитель математики

- 5 класс - проверяются в I четверти все домашние и классные работы учащихся, в оставшийся период все домашние работы учащихся;
- 6 класс - проверяются в I четверти все домашние работы учащихся, в оставшийся период ежедневно проверяются работы у учащихся, испытывающих трудности в изучении предмета и наиболее значимые - у всех остальных, но не реже двух раз неделю;
- 7-8 классы - ежедневно проверяются работы учащихся, испытывающих трудности в изучении предмета и наиболее значимые - у всех остальных, но не реже двух раз в месяц;
- 9-11 классы - ежедневная проверка работ учащихся, испытывающих трудности в изучении предмета, у всех остальных проверяются наиболее значимые работы с таким расчетом чтобы все тетради были проверены 2 раза в месяц.

6.2. Учитель физики, информатики:

- тетради учащихся всех классов проверяются не реже 1 раза в учебную четверть.

6.3. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные работы по математике и физике проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

6.4. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

6.5. Самостоятельные письменные работы обучающихся также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены на усмотрение учителя.

6.6. Классные и домашние письменные работы по математике, физике и информатике могут быть оценены учителем; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

6.7. После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Учитель хранит тетради для контрольных работ учащихся в течение года в учебном кабинете.

6.8. Количество и название ученических тетрадей

Предмет	Количество тетрадей	
	5-8 классы	9-11 классы
Математика Алгебра Геометрия	две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных работ	одна или две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных работ
Физика,	одна рабочая тетрадь, одна тетрадь для контрольных работ и одна тетрадь для лабораторных работ	одна рабочая тетрадь, одна тетрадь для контрольных работ и лабораторных работ.
Информатика	одна рабочая тетрадь	одна рабочая тетрадь

7. Осуществление контроля

7.1. Контроль за системой оценивания образовательных достижений обучающихся по математике, физике и информатике и порядком ведения и проверки тетрадей осуществляет заместитель директора по УВР.

7.2. Контроль осуществляется согласно плана внутришкольного контроля.