

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4»

Согласована
Научно-методическим
советом МБОУ
«Гимназия № 4»
Воскресенский С. С. *С.С.*
Протокол от 17.05.2024
№3

Принята
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 4»,
Протокол от 20.05.2024
№5

Утверждена
Директор МБОУ
«Гимназия № 4»
Мартьянова С. Д.
Приказ от 20.05.2024
№94 М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«НОУ «Совёнок»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель: Матвеева
Анна Владимировна
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Важной задачей современного образования становится достижение учащимися такого образовательного уровня, который мог бы обеспечить самостоятельное творческое решение ими задач теоретического и прикладного характера. Известно, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Поэтому так важно включить в проектную деятельность учащихся начальной школы. Ведь именно в этот период учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребёнка. У детей младшего школьного возраста начинают развиваться формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение научных знаний и развитие теоретического мышления.

Задача учителя — не просто передавать готовые знания, а помогать учащимся учиться и развиваться, создавать ситуации, чтобы они включались в самостоятельный поиск решения проблем, искали способы их решения. В этом случае начинается подлинно творческая деятельность самих учащихся, возникает исследовательский интерес. И учителю необходимо не погасить этот интерес, а поддержать и развить его. В работе с младшими школьниками методы исследовательского обучения сочетаются с проектными методами, соединяются в проектно-исследовательскую деятельность, которую можно характеризовать как деятельность по проектированию собственного исследования, включающую в себя: выделение целей и задач, сбор информации и отбора способов действий, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов. Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате неё учащиеся не открывают новые знания, а приобретают исследовательские навыки, развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизируют личностную позицию.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников — это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Данные исследований (*А.В. Леонтович, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.С. Обухов, Н.Г. Алексеев и др.*) говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.23г. № 1-54
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» » (приказ комитета образования г. Курска от 24.12.2015г. № 1305);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4» от 30.05.2023 г. № 95;
- Положение о проектировании, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4» от 30.05.2023 г. № 95;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4» от 30.05.2023 г. № 95.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НОУ «Совенок» определена созданием условий для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность; для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся при решении исследовательских и проектных задач, творческой самореализации личности ребёнка; для эмоционально-ценностного, социального, культурного развития; для формирования гражданско-патриотических чувств у детей.

Отличительные особенности программы. Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся 7-11 лет.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование познавательной и развитие коммуникативной деятельности. Совместная познавательная и игровая деятельность является привлекательной для ребенка этого возраста. Для младшего школьника одной из ведущих является потребность в учебе, в личностном развитии важную роль играет мир воображения. Для младших подростков привлекательным является разнообразие и эмоциональность, создающей возможность для самоутверждения и признания сверстниками. Общение строится на основе событийности, совместных дел. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста определяют содержание программы, уровень сложности, логику построения.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год.

Всего 72 часа в год.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий)

Особенности организации образовательного процесса: учащиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий. Состав группы постоянный. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность, заинтересованность и дает определенные результаты.

Режим занятий: общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность; для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся при решении исследовательских и проектных задач, творческой самореализации личности ребёнка; для эмоционально-ценностного, социального, культурного развития; для формирования гражданско-патриотических чувств у детей.

Задачи программы:

- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- развивать познавательные, коммуникативные, регулятивные, социальные способности детей;
- содействовать развитию целостного восприятия мира, креативного мышления учащихся;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска.

3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Научное общество учащихся	2	2	0	Беседа, опрос
2.	Структура научной работы	29	24	5	Беседа, опрос
3.	Классификация наук	7	5	2	Беседа, творческая работа
4.	Российская наука: имена и открытия	8	4	4	Беседа, игра
5.	Презентация проектов	14	0	14	Практическое занятие
6.	Подводим научные итоги года и планируем следующий	12	12	0	Беседа, практическая работа

№ п/п	Тема	Содержание, методические приемы
1.	Научное общество учащихся	Цели, задачи научного общества учащихся. Положение. Результаты и эффективность работы
2.	Структура научной работы	Актуальность темы. Целеполагание. Цели и задачи. Объект и предмет исследования. Выборка. Методы исследования. Классификация методов. Теоретическая и практическая часть работы. Анализ литературы.
3.	Классификация наук	Естественные науки. Гуманитарные науки. Технические науки. Математические науки. Фундаментальные и прикладные науки.
4.	Российская наука: имена и открытия	8 февраля – день российской науки. Имена известных отечественных ученых. Главные открытия российской науки. Нобелевские лауреаты.
5.	Презентация проектов	Подготовка и осуществление «Научных слушаний» НОУ «Совенок»
6.	Подводим научные итоги года и планируем следующий	Подведение итогов «Научных слушаний». Оценка и самооценка работ. Планы на новый учебный год.

4. Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- рассказывать об истории страны, города;
- называть важнейшие исторические памятники, охраняемые ЮНЕСКО;
- называть имена великих людей, их достижения, открытия;
- рассказывать о традициях семьи, близкого окружения;
- понимать, как история семьи связана с событиями в обществе, стране, мире;
- признавать традиции, обычаи народов разных стран;
- определять тему исследования в соответствии со своими интересами и объяснять свой выбор, формулировать цель;
- оформлять информацию по заданной инструкции;
- определять источники информации, соответствующие цели проекта (исследования);
- анализировать собранную информацию;

- владеть общими начальными технологическими навыками работы в программе Word;
- представлять результаты проектно-исследовательской деятельности, в том числе используя программу Paint
- оценивать эффективность своей работы и достигнутых результатов;
- работать с источниками разных типов: вещественными, письменными, устными; работать с научной и справочной литературой.

Учащиеся будут иметь возможность научиться:

- рассказывать об особенностях жизни людей разных сословий и эпох;
- различать периоды времени, цивилизации или культуры и их влияния на историю;
- создавать мультимедийные презентации с элементами анимации и звуком;
- применять приёмы внешнего и внутреннего анализа источников;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;
- формулировать и классифицировать исследовательские вопросы;
- создавать сценарии экскурсий и проводить экскурсии для посетителей музеев;
- отстаивать свою точку зрения, приводить доказательства;
- оформлять экспонаты для выставки в музее;
- публично представлять свою работу (в ходе экскурсий, выступлений на школьных и городских научно-практических конференциях).

Личностные и метапредметные результаты

Таблица 3

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу. 	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы анкетирования, тестирования; дипломы; исследовательские проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др..

Оценка достижений результатов происходит через:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальную оценку результатов обучающегося на основании личного портфолио.

Условия реализации программы

В школе созданы условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Для успешной реализации программы необходимо

материально-техническое обеспечение:

- кабинет с оборудованием, библиотека, школьный музей;
- компьютер;
- доска ;
- проектор;
- ножницы;
- цветная бумага;
- пластилин;
- клей ПВА.

информационное обеспечение:

- сборник мультимедийных презентаций по краеведению;
- картины;
- плакаты.

Реализация программы предусматривает:

-использование наглядных и дидактических материалов: фотографий с изображениями видов Курска, памятников архитектуры, портретов знаменитых курян, таблиц, тематических схем и карт, настольных игр и пр.;

-сотрудничество с преподавателями литературы, изобразительного искусства,

-совместную работу с краеведами, сотрудниками городских музеев, школьных и городских библиотек.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом-психологом МБОУ «Гимназия №4»

Информационные и методические условия

Данная рабочая программа реализуется в рамках дополнительного образования.

Курс рассчитан на 1 год обучения.

Дополнительное образование позволяет использовать групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции, экскурсии, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию, учитывать склонности и способности учащихся.

Практический характер поисково-исследовательской работы делает её весьма интересной и значимой для самих «открывателей»:

- экскурсии;
- поисковая и аналитическая работа с информацией;
- дебаты, дискуссии;
- ролевые игры;
- музыкальные концерты;
- театральные постановки;
- наблюдения;
- интервьюирование;
- подготовка и представление презентаций.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие ***методы и приемы обучения:***

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала;
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала, его исследование (анализ, значимость, область и способы применения));
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	группа	год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	01.09.2024 г.	25.05.2025 г.	34	170	36 (учитывая каникулы)	1ч. в нед.	4 ноября 1-8 января 23 февраля 8 марта 9 мая каникулы: 28.10.2024 г.- 05.11.2024 г.; 29.12.2024г. – 09.01.2025 г.; 22.03.2025 г.- 30.03.2025 г.	декабрь апрель май

III. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в

учебном коллективе;

- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе занятий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на базе МБОУ «Гимназия №4» г. Курска.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания,

достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Программа имеет стартовый уровень.

Срок реализации – 1 год. Возраст детей 7 – 11 лет.

Направления деятельности:

- духовно – нравственное;
- художественно – эстетическое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее.

Формы, методы, технологии

Формы: конкурс, игра, викторина, проектная работа, беседа.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Технологии

- Технология социально – образовательного проекта
- Игровые технологии
- Технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты)
- Коллективная творческая деятельность
- Педагогическая поддержка
- Педагогика сотрудничества

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------	---------------------------

2 раза в год (октябрь, апрель- май)	Уровень воспитанности самооценка нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой Методика «Закончи предложение»	педагог	закл ^ю чени ^е
2 раза в год	Качества личности учащихся	Наблюдение	педагог	протокол

7. Планируемые результаты

1. Культура организации своей деятельности;
2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
3. Толерантность;
4. Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
5. Соблюдение нравственно- этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

8. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Воспитательные мероприятия в объединении и учреждения

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Практический результат и информационный продукт
Октябрь	Посвящение в «Совята»	Праздник	МБОУ «Гимназия №4»	Фотоотчет с мероприятия. Заметка на сайте МБОУ «Гимназия №4»
Февраль	«День российской науки»	Праздник	МБОУ «Гимназия №4»	Фотоотчет с мероприятия.. Заметка на сайте МБОУ «Гимназия №4»
Февраль	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Игра	МБОУ «Гимназия №4»	Фотоотчет с мероприятия.. Заметка на сайте МБОУ «Гимназия №4»
Февраль	Научно-практическая конференция	Конференция	МБОУ «Гимназия №4»	Фотоотчет с мероприятия.. Заметка на сайте МБОУ «Гимназия №4»

	«Изучай! Исследуй! Знай!»			
Май	Праздник «Интеллектуальн ые звездочки»	Церемония награждения	МБОУ «Гимназия №4»	Фотоотчет с мероприятия. Заметка на сайте МБОУ «Гимназия №4»

Работа с родителями

Таблица 6

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Практический результат и информационный продукт
Октябрь	Что такое «НОУ «Совенок»?»	Выступление на классных родительских собраниях	МБОУ «Гимназия №4»	Фото и видеоматериалы
Май	«Подведение научных итогов года»	Выступление на классных родительских собраниях	МБОУ «Гимназия №4»	Фото и видеоматериалы

IV. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Господникова М., Самохвалова Е. и др. «Проектная деятельность в начальной школе» - М.: «Учитель», 2011
2. Детские энциклопедии, справочники и т.п.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Программа проектно-исследовательской деятельности в начальной школе 2–4 классы Н.П. Кузнецова, Е.М. Петрова, Л.Н. Новикова, Н.А. Костенко, Е.Н. Бурылова — М.: Астрель, 201
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

6. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.

Издательство дом «Фёдоров». 2008

7. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Список литературы для учащихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших

школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

3. Интернет - ресурсы

4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых

по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

1. <http://kladraz.ru/> сайт для педагогов, воспитателей и студентов, занимающихся воспитанием и развитием детей.
2. <http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/> методические подсказки.
3. <http://ped-kopilka.ru/> сайт для педагогов.
4. detgazeta.ru — сайт «Детская газета»: блог, форум, головоломки.
5. koshki-mishki.ru — детский развлекательно-развивающий сайт.
6. geocities.com — большая коллекция оригинальных головоломок, задач с подвохом, загадок и викторин для детей по краеведению.

V. Приложения

Таблица 5. Календарно-тематическое планирование (72 часа)

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1	Научное общество учащихся	Что такое «НОУ «Совенок»?	1
2		Проект? Проект!	1
3	Структура научной	Исследовательская работа	1

4	работы	Структура научной работы	1
5		Актуальность темы	1
6		Целеполагание	1
7		Цели и задачи	1
8		Объект исследования	1
9		Предмет исследования	1
10		Выборка исследования	1
11		Методы исследования	1
12		Теоретические методы исследования	1
13		Эмпирические методы исследования	1
14		Наблюдение	1
15		Эксперимент	1
16		Анкетирование	1
17		Опрос	1
18		Интервью	1
19		Математические методы исследования	1
20		Теоретическая часть работы	1
21		Анализ литературы	1
22		Как писать введение?	1
23		Практическая часть	3
24		Учимся делать выводы	1
25		Список использованной литературы	1
26		Список литературы	1

27		Выбор темы	2
28	Классификация наук	Какие бывают науки	1
29		Естественные науки	1
30		Технические науки	1
31		Гуманитарные науки	1
32		Математические науки	1
33		Фундаментальные науки	1
34		Прикладные науки	1
35	Российская наука: имена и открытия	Подготовка к дню российской науки	4
36		День российской науки	2
37		Российская наука: имена и открытия	2
38	Презентация проектов	Презентация обучающимися научных проектов	16
39	Подводим научные итоги года и планируем следующий	Работа над ошибками	2
40		Оценка и самооценка проектов	2
41		Подведение итогов работы за год	2
42		Мои планы	2
43		НОУ «Совенок» в 2023 – 2024 году	2
44		Итоговое занятие	1

Таблица 6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель- май)	Уровень воспитанности самооценка нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой Методика Дембо Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан Методика «Закончи предложение»	Педагог-психолог	заключения
2 раза в год	Качества личности учащихся	Наблюдение	Педагог	протокол