

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4»

Согласована
Научно-методическим
советом МБОУ
«Гимназия № 4»
Воскресенский С. С. *С.С.*
Протокол от 17.05.2024
№3

Принята
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 4»,
Протокол от 20.05.2024
№5

Утверждена
Директор МБОУ
«Гимназия № 4»
Мартынова С. Д.
Приказ от 20.05.2024
№94 М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: **8-9 лет**

Срок обучения: **1 год**

Составители:

Пешкова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного
образования;

Суровцева Ирина Михайловна,
педагог дополнительного
образования;

Киреева Наталья
Александровна, педагог
дополнительного образования.

г. Курск, 2024 г.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка

Программа «Юный краевед» относится к туристско–краеведческой направленности.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основная идея краеведения.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, №273-ФЗ (в ред. от 05.12.2022 г.);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;
- Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648 -20 «Санитарно –

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и молодёжи»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (ред. от 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12. 2019 № 56722);

- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ») (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 № 59764) до 01.09.2027 г.;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021№66403);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (в ред. приказов комитета образования и науки Курской области от 11.05.2021 г. №1-685, от 28.09.2021 г №1-1092 от 03.3.2022 г. № 1-243) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных образовательных программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. №1-970 (в ред. приказа комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 № 1-443) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4»;

- Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в гимназии.

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Гимназия № 4"

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» определена в возможности выбора собственного образовательного маршрута самим обучающимся. В процессе обучения учащиеся знакомятся с историческим прошлым края. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков школьники познакомятся со страницами родного края.

Отличительные особенности программы. Программа «Юный Краевед» имеет стартовый уровень освоения учебного материала.

Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Особенности программы являются географическая основа всех изучаемых объектов и категорий краеведения, игровые виды учебной деятельности при закреплении новых знаний. Важно, что освоение большей части разнопланового учебного материала базируется на личном опыте восприятия и причастности учащихся через семейно-родственные отношения к жизни Курска и курского края. Учебный материал программы не повторяет школьный курс окружающего мира и краеведения; программные сведения дополняют и расширяют представления младших школьников о географии родного края. данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы. Программа адресована учащимся 2 класса (8-9 лет)

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование познавательной и развитие коммуникативной деятельности. Совместная познавательная и игровая деятельность является привлекательной для ребенка этого возраста. Для младшего школьника одной из ведущих является потребность в учебе, в личностном развитии важную роль играет мир воображения. Для младших подростков привлекательным является разнообразие и эмоциональность, создающей возможность для самоутверждения и признания сверстниками. Общение строится на основе событийности, совместных дел. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста определяют содержание программы, уровень сложности, логику построения.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год.

Всего 38 часов в год.

Форма обучения: очная, (с применением дистанционных технологий)

Наполняемость группы от 5 до 30 человек.

Особенности организации образовательного процесса: учащиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий. Состав группы разновозрастной, постоянный. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность, заинтересованность и дает определенные результаты.

Режим занятий: общее количество часов в год – 38 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

2. Цели и задачи программы

Цель: приобщить обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность;

Задачи:

1. предоставить основную информацию о памятниках истории и культуры края;

2. познакомить с историческим прошлым и современной жизнью населения Курской области, участием и значением родного края в исторической, экономической и культурной жизни России;

3. создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

4. создать условия для развития гражданских качеств личности младшего школьника, его патриотического отношения к России и своему краю;

5. познакомить с начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

6. познакомить учащихся с технологией проектной деятельности;

7. создать условия для формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.

3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
	Всего часов	Теория	Практика	
1.Моя маленькая Родина	12	5	7	
1.Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.	1	1		Викторина
2.Символы Курской области.	1		1	Опрос, игра
3-4.Я и моя семья. «Путешествие в детство наших родителей» (семейные реликвии и памятные вещи).	2	1	1	Игра Викторина
5-6. Моя родословная. Составление генеалогического древа. Викторина «Моя родословная»	2		2	
7. Я и мое имя.	1	1		Самостоятельная работа
8-9. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	2	1	1	Викторина, Творческая работа
10. Пешая экскурсия по улицам города.	1		1	
11. Достопримечательности улиц. За что люблю, чтобы изменил.	2	1	1	Игра, опрос
2. Курский край: от истоков к современности.	12	5	7	
12. Страницы истории. Первые поселенцы. Экскурсия в музей.	2	1	1	Творческая работа
13-14. Исторические памятники нашего края.	2	1	1	Самостоятельная работа

15-16. Исторические события в жизни нашего края.	2	1	1	работа, доклад Викторина, Игра-конкурс
17-18 . Курская область в годы ВОВ. Экскурсия в музей.	2	1	1	
19-20. Наш край сегодня.	2	1	1	
21-22. Знаменитые земляки.	2		2	
3.Природа Курского края	7	1	6	
23. Полезные ископаемые нашего края.	1		1	Творческая работа Отчётная выставка
24-25. Охраняемые территории Курского края.	2	1	1	
26. Крупные реки, озера и водохранилища.	1		1	
27-28. Растения и животные Курской области.	2		2	
29. Красная книга Курской области.	1		1	
4.Культура и традиции	3	1	2	
30. Икона «Знамение Курская Коренная». Крестный ход в Курской губернии.	1	1		Опрос, самостоятельная работа, выставка работ
31.Традиционные праздники нашего края.	1		1	
32. Декоративно-прикладное искусство Курской губернии.	1		1	
5.Я – исследователь	3		3	
33-35. Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Курского края	3		3	Проектная работа
36. Итоговое занятие Интеллектуальная игра «Знай и люби свой край»	1		1	Игра
Всего	36			

Содержание учебного плана

Таблица 2

1	2	3	4	5
№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятия, оборудование материалы	Теория	Практика
1	«Моя малая Родина»			
1	Введение. Вводное занятие	Беседа, практическая работа, игра. Электронная доска, презентация	Зачем люди изучают свое прошлое. Историческое краеведение как наука.	Викторина «Знаешь ли ты свой край»
2	Символы Курской области и города Курска.	Беседа, практическая работа. Карта Курской области. Фото герба, флага Курска и области.	Знакомство с символами Курской области. История названия города, представление о территории области.	Умение находить и показывать на карте России, раскрашивание герба и флага области, города.
3	Моя родословная	Беседа, самостоятельная творческая работа.	У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной.	Рисунок «Портрет моей семьи», рассказ о своей семье.

		Викторина. Презентация, личные фотоальбомы детей.	Поколение, потомки, предки. Родословное древо. Какие события отразились в истории моей семьи.	Беседа «Семейные реликвии». Викторина «Моя родословная»
4	Я и мое имя	Беседа, самостоятельная творческая работа	Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Именины.	Рассказ о человеке, носящем имя ученика (Марина «морская»)
5	Моя улица	Беседа, опрос, практическая работа, викторина	Почему наша улица так называется. Мой двор, мои соседи и друзья. История улицы, ее достопримечательности.	Рисунок и рассказ «Мой лучший друг», «Моя улица». Экскурсия по улицам города. Викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах).
2	«Курский край: От истоков к современности»			
1	Край родной, навек любимый. Страницы истории.	Экскурсия	Возраст моего города, население. История основания.	Экскурсия в музей.
2	История в названиях улиц и площадей	Беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Почему наш город называли Курском. Названия улиц и площадей рассказывают о прошлом. Способы образования названий улиц и площадей (Садовая, Черняховского, Белгородская, Красная площадь).	Конкурс рисунков «С чего начинается Родина»
3	История в архитектурных памятниках.	Беседа, опрос, практическая работа. Фотографии архитектурных памятников города.	Здание как памятник архитектуры. Памятники архитектуры Курска, их значение (Знаменский собор, Дом офицеров, Дом Советов, здание областного драматического театра им. Пушкина).	Работа с изображениями архитектурных памятников. Интерактивная экскурсия по городу.
4	Исторические события жизни нашего края.	Беседа, опрос, практическая работа. Фотографии архитектурных памятников города.	Памятники, рассказывающие об истории нашего края.	Игра - викторина «История в архитектурных памятниках».
5	Курская область в годы ВОВ. Мемориалы и	Беседа, опрос, практическая работа. Фотографии	Понятие «памятник истории» Виды памятников (Мемориал памяти Павших, стела «Героям - курянам»,	Работа с фотографиями памятников. Экскурсия на Мемориал

	памятники г. Курска.	памятников ВоВ.	памятник танкистам-героям Курской битвы и др.)	памяти Павших.
6	Наш край сегодня.	Беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа Газеты, фотографии	Развитие Курской области на современном этапе.	Материалы газет и фотографии.
7	Наши земляки.	Беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа	Кого мы называем земляками. Наши знаменитые земляки: М.С.Щепкин, А.П.Гайдар, А.А.Дейнека, Е.И.Зеленко и др.	Рисунки «Наши земляки». Викторина. Размышления на тему «Что значит оставить свой след в истории».
3	«Природа Курского края»			
1	Полезные ископаемые нашего края	Беседа, опрос, практическая работа. Наборы ископаемых.	Что такое полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых.	Работа с картой Курской области, рассматривание образцов полезных ископаемых
2	Охраняемые территории Курского края	Беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа. Карта Курской области, книги о заповеднике «Стрелецкая степь»	Что такое заказники, заповедники. Заповедник «Стрелецкая степь».	Работа с картой Курской области.
3	Водные богатства.	Беседа, опрос, практическая работа. Фотографии водных объектов, карта Курской области	Реки Курской области (Сейм, Свапа, Тускарь, Усожа, Псел, Оскол, Олым), озёра (Лезвино, Маковье, Фитиж)	Составление презентации, фотоколлажа.
4	Растения и животные.	Беседа, практическая работа. Фотографии животного и растительного мира Курской области.	Дендрарий. Животный и растительный мир лесов родного края.	Экскурсия в отдел природы краеведческого музея.
5	Красная книга Курской области.	Беседа, опрос, практическая работа. Красная книга Курской области.	Растения, животные Курской области, занесенные в Красную книгу.	Работа с Красной книгой.

4	«Культура и традиции»			
1	Обычаи старины далекой	Беседа, опрос, практическая работа.	Этнография – наука, изучающая культуру, быт, традиции разных народов.	Рисуем предметы старины. Подбор пословиц, поговорок, загадок. Сочинение сказок.
2	Курская Коренная икона Божией Матери «Знамение». Крестный ход в Курской губернии.	Беседа, опрос, практическая работа. Книги о кафедральном Знаменском соборе	История явления иконы «Знамение». Традиции крестного хода.	Экскурсия в Знаменский кафедральный собор г. Курска
3	Декоративно - прикладное искусство родного края.	Беседа, опрос, практическая работа. Презентация о декоративно – прикладных искусствах нашего края.	Виды декоративно-прикладного искусства.	Традиционная народная одежда. Для чего и как люди украшали одежду. Что означают элементы вышивки на рубахе, сарафане, поясе и т. д.
5	«Я – исследователь»			
1	Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Курского края	Практическая работа.	Проект. Создание проектов.	Создание проектов, коллажей, презентаций на заданную тему.
	Итоговое занятие	Игра, тестирование		Интеллектуальная игра «Знай и люби свой край»

4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся приобретают знания об истории родного края, о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Развивается ценностное отношение школьников к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны. Ребёнок может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам родного края, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

К концу обучения учащиеся должны:

знать/понимать:

- возраст Курска, происхождение его названия;

- основные этапы истории своей семьи;
- название и внешний вид памятников истории, культуры и архитектуры г. Курска (Дом офицеров, Знаменский собор, Дом советов, Здание областного драматического театра им. А.С. Пушкина);
- имена и достижения знаменитых земляков (М.С. Щепкин, Серафим Саровский, А.П. Гайдар, Е.И. Зеленко, А.А. Дейнека);
- названия рек Курской области, растений и животных Курского края;
- правила поведения во время экскурсии;

уметь:

- рассказать историю своей семьи;
- провести экскурсию по памяtnому объекту;
- объяснить способы образования названий: площадей Красная, Московская, улиц Садовая, Лесная, Ленина, Черняховского;
- сравнивать и выявлять общее и особенное во внешнем облике памятников, в костюмах различных эпох, в облике Курска в прошлом и в настоящие дни;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о своей семье и родном крае.

Личностными результатами освоения программы «Юный краевед» является:

- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

Метапредметными результатами освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные вывод.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины.

Развиваются личностные качества: любовь к родному краю, своей семье, дому; святая любовь к матери как источнику жизни, уважение к старшему поколению; честность, совестливость; преклонение перед человеческим трудом, творчеством; гордость за свой народ, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Краеведческая компетенция – совокупность знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для продуктивной познавательно-краеведческой деятельности

Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий

Формы аттестации

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы анкетирования, тестирования; дипломы; исследовательские проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др..

Оценочные материалы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются текущий и промежуточный виды контроля.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: интеллектуальная игра «Знай и люби свой край»

Материально-технические условия реализации программы

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, шкафы, электронная доска.

Физическая карта Курской области, контурные карты, компас, глобус, цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, трафареты, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, альбом с фотографиями видов и достопримечательностей Курска, альбом с фотографиями растений и животных курского края, альбом с фотографиями старинных и современных улиц Курска, инструкции по безопасным условиям труда, справочная и специальная литература.

Кадровые условия

Программу реализуют учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №4».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, викторина), практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, открытое занятие.

Информационное обеспечение

-использование наглядных и дидактических материалов: фотографий с изображениями видов Курска, памятников архитектуры, портретов знаменитых курян, таблиц, тематических схем и карт, настольных игр и пр.;

-сотрудничество с преподавателями литературы, изобразительного искусства,

-совместную работу с краеведами, сотрудниками городских музеев, школьных и городских библиотек.

Методические и дидактические материалы

Планы тематических экскурсий, опросники, тесты, интернет-материалы для самообразования учащихся, физические и контурные карты Курска и Курской области, карты и планы Курска разных исторических периодов, копии тематических архивных материалов и документов, тематические фото и видеоматериалы к учебным разделам (архивные и современные).

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие *методы и приемы обучения*:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала;
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала, его исследование (анализ, значимость, область и способы применения);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога:

Объяснительно-иллюстративный метод формирует первичные представления об изучаемом объекте или явлении. Реализуется через рассказ, лекцию, сопровождающиеся демонстрацией наглядного материала. (Раздел «Город, в котором я живу»).

Репродуктивный метод представляет собой систему заданий на воспроизведение действий. (Тема «Наши земляки», «Одежда в разные времена»).

Коммуникативный (метод-диалог) используется при проведении бесед. По ходу беседы дети отвечают на вопросы педагога, высказывают свои мысли, оценки, рассуждают, доказывают свою точку зрения. (Темы «История в названиях улиц и площадей», «Из истории хороших манер»).

При освоении программы, помимо традиционных (словесных, наглядных и т.д.) используются методы развития творческих способностей обучающихся.

Метод образной картины - позволяет создать образную картину изучаемого объекта, затем обучающимся предлагается выразить полученный образ в виде изображения на бумаге. (Разделы «Природа Курского края», «Культура и традиции»).

Метод придумывания - способ создания неизвестного обучающимся ранее продукта в результате их определенных умственных действий.

Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- отыскание свойств объекта в иной среде;
- изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта. (Темы «Геральдика», «История в названиях улиц и площадей»).

Метод «Если бы» - обучающимся предлагается составить описание или изобразить то, что может произойти, если в мире что-то изменится.

Метод эвристического наблюдения - обучающиеся осуществляют наблюдение, получают собственный результат, включающий;

- информационный результат наблюдения;
- примененный способ наблюдения;
- комплекс личных действий и ощущений, сопровождающих наблюдение.

Степень творчества ребенка в ходе наблюдения определяется новизной полученных им знаний. Цель метода - помочь ребенку добывать и конструировать знания.

Метод сравнения - необходим для сравнения версий обучающихся, с версиями других детей и педагога, с культурно - историческими аналогами, которые сформулировали ученые. (Темы «История в названиях улиц и площадей», «Одежда в разные времена»).

Метод исследования. Выполнив последовательно все этапы исследования, обучающийся получает свой собственный образовательный результат.

Метод гипотез. Обучающимся предлагается задание: сконструировать версии ответов на вопросы, поставленные педагогом. Темы «Моя улица», «История в архитектурных памятниках»).

Метод рефлексии - главный метод обучения творчеству, т.к. образовательным результатом обучения является тот, который осознан обучающимся. В течение учебного года обучающиеся осуществляют 2 вида рефлексии:

- текущая рефлексия, осуществляемая по ходу занятия;
- итоговая рефлексия, завершающая логически или тематически замкнутый период деятельности.

Метод самооценки. Самооценка обучающегося вытекает из итоговой рефлексии и завершает образовательный цикл. Качественная и количественная самооценка деятельности обучающегося - его образовательный продукт, который сопоставляется с культурно - историческими аналогами в виде оценок педагога, независимых экспертов. В работе с обучающимися младшего школьного возраста большое внимание уделяется игровым технологиям. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшить его позиции в коллективе.

Применяются интеллектуальные и познавательные игры, игры - путешествия, мини-викторины, кроссворды.

Смена видов деятельности на занятии, физкультминутки, игровые упражнения, способствуют поддержанию познавательного интереса детей, препятствуют переутомлению

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	группа	год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	01.09. 2024 г.	25.05. 2025 г.	34	170	36 (учитывая	1ч. в нед.	4 ноября 1-8 января	декабрь апрель

							каникулы)		23 февраля 8 марта 9 мая каникулы: 28.10.2024 г.- 05.11.2024 г.; 29.12.2024г. – 09.01.2025 г.; 22.03.2025 г.- 30.03.2025 г.	май
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	-----

Раздел №3 Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

Программа «Юный краевед» относится к туристско-краеведческой направленности. Концепция программы «Юный краевед» состоит в необходимости приобщения учащихся к духовным, культурным, историческим аспектам географического краеведения.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе занятий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на базе МБОУ «Гимназия №4» г. Курска.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих

заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Программа имеет стартовый уровень.

Срок реализации – 1 год. Возраст детей 8-9 лет.

Направления деятельности:

- духовно – нравственное;
- художественно – эстетическое;
- экологическое;
- здоровьесберегающее.

Формы, методы, технологии

Формы: конкурс, игра, викторина, проектная работа, беседа.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Технологии

- Технология социально – образовательного проекта
- Игровые технологии
- Технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты)
- Коллективная творческая деятельность
- Педагогическая поддержка
- Педагогика сотрудничества

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год	Уровень	Методика М.И.		заключение

(октябрь, апрель- май)	воспитанности самооценка нравственные ориентации	Шиловой Методика «Закончи предложение»	педагог	
2 раза в год	Качества личности учащихся	Наблюдение	педагог	протокол

7. Планируемые результаты

1. Культура организации своей деятельности;
2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
3. Толерантность;
4. Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
5. Соблюдение нравственно- этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

8. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Воспитательные мероприятия в объединении и учреждения

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Практический результат и информационный продукт
Октябрь	Выставка «Дары матушки Осени»	Поделки из природного материала	МБОУ «Гимназия №4»	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
Ноябрь	«Моя мама самая - самая»	Фото, рисунки	МБОУ «Гимназия №4»	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
Ноябрь	День народного единства	Презентация	МБОУ «Гимназия №4»	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте МБОУ «Гимназия №4»
Декабрь	«Я – гражданин, я- патриот!»	Игра	МБОУ «Гимназия №4»	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте МБОУ «Гимназия №4»
Февраль	«А ну-ка мальчики!»	Праздник	МБОУ «Гимназия №4»	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте МБОУ «Гимназия №4»
Март	«А ну-ка, девочки!»	Праздник	МБОУ «Гимназия №4»	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

Воспитательные мероприятия

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Практический результат и информационный продукт
Апрель	Городской фестиваль детского творчества	участие	Дворец пионеров и школьников	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
Май	Фестиваль детского творчества «Война. Победа. Память»	участие		Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте МБОУ «Гимназия №4»

Работа с родителями

Таблица 6

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Практический результат и информационный продукт
Сентябрь	«Актуальность краеведческой работы в наши дни»	Собрание	МБОУ «Гимназия №4»	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
Февраль	Важность дополнительного образования в патриотическом и нравственном воспитании ребёнка	Собрание	МБОУ «Гимназия №4»	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте МБОУ «Гимназия №4»
Март	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	МБОУ «Гимназия №4»	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте МБОУ «Гимназия №4»
Май	«Мы любим наш край»	Участие родителей в игре совместно с детьми	МБОУ «Гимназия №4»	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

Раздел №4 Список литературы

Список рекомендованной литературы для учителя

1. Андреев А.В. Пернатые жители Курской области. - Просвещение, 2000.
2. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. - Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета. Познавательные игры, конкурсы, праздники для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова / Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
5. Внеклассные мероприятия. 1-4 класс. - Москва: ВАКО, 2004, 2006, 2007.
6. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Праздники, игры, внеклассные занятия. - Выпуск 5. Автор-составитель И.Н. Корбакова. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Гордость земли Курской. - Курск, 1993.
8. Добыш Г. Звезды русской сцены. - М.: Детская литература, 1992.
9. Жиренко О.Е. Классные часы поэтическому и эстетическому воспитанию. 1-4 классы. - Москва: ВАКО, 2007.
10. Курск. Краеведческий словарь-справочник. - Курск, 1997.
11. Курск. Очерки истории города. - Центрально-Черноземное книжное издательство, 1975.
12. Курский край: история и современность. - Курск, 1993.
13. Левченко В.В., Грива Т.А. Встреча с Курском. - Курск, 1993.
14. Левченко В.В., Грива Т.А. Музеи и памятники Курской области. - Курск, 1996.
15. Мищенко Л.В. Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 8-10 лет. - Ярославль, Академия развития, 2007.
16. Охрана животного мира. - М.: Знание, 2006.
17. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища конца 18 - начала 20 вв. - Искусство. Ленинградское отделение, 1988.
18. Саплин А.И., Саплина Е.В. Введение в историю. Учебник для 3 класса. - М., 1998.
19. Улицы нашего города носят их имена. - Курск, 1997.

Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Ведерников А. Знаки жизни: Неизвестный Свиридов / А. Ведерников. - М.: Центр книги Рудомино, 2014. - 160 с.
2. Гальчун Н. Женские судьбы: Наши наследники - какие они?: Сборник стихов и рассказов. Кн.3. / Н. Гальчун. - «ГИРОМ», 2014. - 296 с.
3. Курский край сквозь века: Книга-альбом / А.В. Зорин, Г.Ю. Стародубцев, А.А. Чубур, А.Г. Шпилев; Ком. по культ. Адм. Курск. обл. - Курск: Полстар, 2014. - 256 с.
4. Литературные чтения памяти писателя Е.И. Носова (1925-2002) [сборник]. Комитет по культуре Курск. обл. - Курск: «ТОП», 2014. - 47 с.

5. Плаксин И. М. Остановись, мгновение! Курск и куряне на фотографиях второй половины XIX – начала XX века. – Курск: Мечта, 2018 г. – 183 с.
6. Полянский Е. Соловьиная пора: Избранное / Е. Полянский. – Курск: «Славянка», 2014. – 160 с.
7. Современная поэзия и проза Соловьиного края. – Курск: «Славянка», 2014 г.
8. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.
9. Старинные гербы земли Курской. Буклет.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ,
РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ**

1. <http://kladraz.ru/> сайт для педагогов, воспитателей и студентов, занимающихся воспитанием и развитием детей.
2. <http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/> методические подсказки.
3. <http://ped-kopilka.ru/> сайт для педагогов.
4. detgazeta.ru — сайт «Детская газета»: блог, форум, головоломки.
5. koshki-mishki.ru — детский развлекательно-развивающий сайт.
6. geocities.com — большая коллекция оригинальных головоломок, задач с подвохом, загадок и викторин для детей по краеведению.
7. Война в твоём городе: Курск: www.vrn.kp.ru
8. Главные достопримечательности Курска:
9. Храмы и монастыри города Курска.: <http://www.oldkursk.ru/church.html>
10. Знакомство детей с народными промыслами Курского края: www.maam.ru/detskijasad/znakomstvo-detei-s-narod
11. История курского трамвая: kursk-museum.net.ru
12. Курская Коренная пустынь: https://w.histrf.ru/articles/article/show/kurskaia_koriennaia_pustyn
13. Курский край в XVI-XVII веках: www.rkursk.ru/other/history
14. Курский край в XVIII веке: <http://old-kursk.ru/book/kk/kk010.html>

Раздел №5 Приложения

Приложение 1

Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения (согласно учебному плану)	Формы и сроки проведения									ВСЕГО
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
учебные занятия:										
- теория	2 час.	2час.	1 час.	2 час.	2 час.		1 час	1 час.	1 час	12 час.
- практика	1 час.	1 час.	1 час.	1 час.	2 час.	2 час	2 час.	1 час.	1 часа	12 час
Викторины	1 час	1 час					1 час.			3 час.
Проектная работа			1 час			2 час.		1 час.	1 час	5 час.
Экскурсии			2 часа							2 час.
Промежуточная аттестация (практическая работа, выставка, конкурс, игра)				Викторина				1 час	интеллектуальная игра «Знай и люби свой край»	3 часа
ИТОГО:	4 час.	4час.	5час.	4 час.	4 час.	4 час.	4 час.	4 час.	4 час.	376 час.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

неделя	№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	Примечание
		1.Моя маленькая Родина	12 ч		
1	1	Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.	1	сентябрь	
2	2	Символы Курской области.	1	сентябрь	
3-4	3-4	Я и моя семья. «Путешествие в детство наших родителей» (семейные реликвии и памятные вещи).	2	сентябрь	
5-6	5-6	Моя родословная. Составление генеалогического древа. Викторина «Моя родословная»	2	октябрь	
7	7	Я и мое имя.	1	октябрь	

8	8-9	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему названа.	2	октябрь ноябрь	
	10	Пешая экскурсия по улицам города.	1	ноябрь	
	11	Достопримечательности улиц. За что люблю, чтобы изменил.	2	ноябрь	
		2. Курский край: от истоков к современности.	12ч		
	12	Страницы истории. Первые поселенцы. Экскурсия в музей.	2	ноябрь	
	13-14	Исторические памятники нашего края.	2	декабрь	
	15-16	Исторические события в жизни нашего края.	2	декабрь	
	17-18	Курская область в годы ВОВ. Экскурсия в музей.	2	январь	
	19-20	Наш край сегодня.	2	январь	
	21-22	Знаменитые земляки.	2	февраль	
		3. Природа Курского края	7ч		
	23	Полезные ископаемые нашего края.	1	февраль	
	24-25	Охраняемые территории Курского края.	2	февраль/март	
	26	Крупные реки, озера и водохранилища.	1	март	
	27-28	Растения и животные Курской области.	2	март	
	29	Красная книга Курской области.	1	апрель	
		4. Культура и традиции	3ч		
	30	Икона «Знамение Курская Коренная». Крестный ход в Курской губернии.	1	апрель	
	31	Традиционные праздники нашего края.	1	апрель	
	32	Декоративно-прикладное искусство Курской губернии.	1	апрель	
		5. Я – исследователь	3		
	33-35	Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Курского края.	3	май	
	36	Итоговое занятие Интеллектуальная игра «Знай и люби свой край»	1	май	
		Всего	36ч		

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Юный краевед»

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом)	

	личностные качества	ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Сводная карта педагогического мониторинга на 2022-2023 учебный год

Объединение «Юный краевед», группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценностно-смысловые		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные		Личностного самосовершенствования		Общекультурные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Приложение 3

Динамические упражнения для глаз

Моргание. Быстро сжимайте и разжимайте веки, не напрягая их. Моргайте 30-60 секунд. Закройте глаза и расслабьте их на минуту. Подобный отдых следует давать глазам при малейшем появлении усталости, перемежая им долгий ряд упражнений. Это упражнение снижает напряжение глаз, усиливает в них кровообращение.

«Бабочка». В течение одной-полтора минут как можно быстрее моргать. Можно попросить ребенка представить, что это трепещутся крылья бабочки. На самых первых занятиях в глазах может появиться дискомфорт (жжение или несильная боль). Это упражнение для глаз полезно, так как во время быстрого движения век слезная жидкость распределяется намного равномернее по поверхности глаза.

«Фокус». Поставьте перед глазами ребенка большие пальцы обеих рук, вытяните их вверх, затем начинайте разводить пальцы в разные стороны. Попросите ребенка следить за обоими пальцами. Пусть скажет вам, где он перестал видеть пальцы. Тогда начинайте вести их снова навстречу друг к другу. Повторите упражнение 2-3 раза. Через занятие можно начинать усложнять упражнения: раздвигать пальцы вверх и вниз, по диагонали, в абсолютно разные (не противоположные) стороны; вращать кистями по часовой стрелке и против нее, в разные стороны.

«Зоркие глазки». Это упражнение тоже будет легче выполнять с родителями или с педагогом. Ребенку нужно посмотреть на партнера, запомнить как можно больше деталей: мимику, причёску, одежду, цвет глаз и др. После этого попросите ребенка отвернуться и мысленно нарисовать человека, которого только что увидел. Повторите несколько раз. Это упражнение тренирует глазные мышцы, улучшает состояние сетчатки.

«Перепрыгивания». Расположите перед глазами ребенка два предмета. Первый должен быть перед глазами на расстоянии 20 см, второй – на расстоянии 5 м. Ребенок должен с максимально большой скоростью поочередно переводить взгляд с одного объекта на другой.

«Перемещение фокуса». Ребёнок должен взять в руку небольшой предмет – брелок или ручку. Медленно выпрямляя руку, ребенок продолжает следить глазами за вещью.

