

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4»

Согласована
Научно-методическим
советом МБОУ
«Гимназия № 4»
Воскресенский С. С. *Цу*
Протокол от 17.05.2024_
№3

Принята
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 4»,
Протокол от 20.05.2024
№5

Утверждена



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«Юный эколог»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: **9 – 10 лет**

Срок обучения: **1 год**

Составитель:

Еремина Наталья Михайловна,
Брежнева Любовь Николаевна,
Сергеева Наталья Николаевна,
педагоги дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» – естественно - научная.

Актуальность программы. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.23г. № 1-54;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4»;

- Положение «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

- Положение о проектировании, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4».

Нынешнее состояние природы требует активных действий, направленных на предотвращение экологических катастроф. Детям,

живущим в XXI веке, предстоит исправлять ошибки взрослых, внедрять восстанавливающие природу решения. Такую деятельность может осуществлять человек, умеющий жить в гармонии с природой, обществом и самим собой, обладающий экологическим мышлением и экологической моралью. Формирование такой личности невозможно без общения ребенка с живой природой, взаимодействия с ней.

При всей важности экологического просвещения общеобразовательные школы на уроках уделяют недостаточное внимание этой проблеме. В силу ряда причин – слабой или отсутствующей базы для проведения опытов и наблюдений над растениями и животными, дефицита времени на уроке для организации экскурсий и практической работы, – учащиеся знакомятся с законами природы лишь на основе теоретического материала. Современные дети, за которыми будущее планеты, не имеют навыков общения с окружающим их миром, не знают, как экологически грамотно можно и нужно использовать природные ресурсы. Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» компенсирует недостаток контакта с представителями животного и растительного мира.

В основе программы лежит **методическая концепция**, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию основ познавательной поисково-исследовательской деятельности учащихся: постановка учебной цели, задач, составление алгоритма работы, реализация проекта, анализ полученных результатов, самоанализ.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительные особенности программы. Программа относится к стартовому уровню. Содержание программы базируется на материале русского фольклора, мифологии, флористики, занимательной ботаники и зоологии. Образовательно-предметная область программы сопряжена с биологией, краеведением, географией, историей, литературой, декоративным и изобразительным искусством. Комплексный подход к освоению программы учащимися позволяет формировать ключевые компетенции.

Освоение программы способствует формированию и развитию ряда важных личностных качеств учащихся: ответственность, увлеченность, самостоятельность, любознательность, умение работать в группе, самокритичность, дисциплинированность, умение воспринимать конструктивную критику, умение радоваться своим успехам и успехам товарищей, дружелюбие, стремление к взаимопомощи, любовь к природе. Учебный материал программы содействует сближению учащихся с

окружающей природной средой через развитие эмоционально-чувственной сферы, реализации детского творческого потенциала.

Дидактические принципы

Работа с учащимися строится на основе системы дидактических принципов.

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип адаптивности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (9-10) лет.

В этом возрасте учащиеся имеют сформированный социальный статус школьника. Ведущей является учебная деятельность. Сформированы произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

Объём программы

Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 36 часов.

Формы обучения, виды и режим занятий

Формы обучения: очная групповая в учреждении; электронное обучение с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, опыты и наблюдения, экскурсии, игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, экологические сказки, познавательные игры, виртуальные путешествия).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Наполняемость учебных групп – 12-15 человек.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие познавательно-творческих способностей учащихся на основе освоения экологического, природоведческого материала и декоративно-прикладной деятельности.

Образовательно-предметные задачи:

- знакомить с правилами безопасной работы на занятиях;
- формировать навыки бережного отношения к природе;
- учить основам ведения экологического мониторинга;
- формировать навыки простейших природоохранных действий в живой природе;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области;
- знакомить с распространёнными видами растений и животных Курской области, России, мира;
- знакомить с названиями комнатных растений, лекарственных растений;
- знакомить с основными правилами содержания домашних животных;
- учить ухаживать за животными живого уголка (рацион питания, кормление);
- учить определять виды растений и животных по иллюстрациям, насекомых по коллекциям;
- знакомить с видами, сроками, приемами сбора и хранения природных материалов;
- учить создавать кормушки, скворечники для птиц
- учить приемам и способам использования вторичных материалов;
- учить изготавливать сувениры и подарки к календарным праздникам из природных, нетрадиционных и вторичных материалов в рамках творческих заданий;
- учить способам и приемам выращивания комнатных растений;
- знакомить с целебными свойствами растений;
- учить основам простейших тематических исследований и наблюдений за объектами живой природы;
- учить выполнять простейшие экопроекты;
- знакомить с экологическими сказками;
- привлекать к коллективному и индивидуальному сочинению экосказок.

Развивающие задачи:

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать основы критического и логического мышления;

- развивать внимание, память, мелкую моторику;
- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
- развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;
- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать стремление к творческой самореализации;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать увлеченность, любознательность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;
- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Всего часов	В том числе			Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теор ия	Пра ктик а	Экску рсии	
1	Выясняем, что такое экология	2	1			Опрос, тестирование
1.1	Организм и окружающая среда. Понятие об экологии, как о науке.	1	1			
1.2	Простейшая классификация экологических связей	1	1			

2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3		2	1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, выставка
2.1	Экскурсия на пришкольный участок	1			1	
2.2	Выявление характерных отличительных признаков схожих видов	1		1		
2.3	Упражнения в распознавании схожих видов с использованием атласа-определителя	1		1		
3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1	1			Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра
3.1	Представители редких организмов	1	1			
4	Изучаем способы охраны природы	2	1		1	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра
4.1	Охраняемые природные территории и памятники природы.	1	1			
4.2	Виртуальная экскурсия по заповедникам нашей страны и мира	1			1	
5	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3	2	1		Опрос, самостоятельная творческая работа, конкурс, практическая работа
5.1	Источник света и тепла. Теплолюбивые и холодостойкие растения	1	1			
5.2	Светолюбивые и теневыносливые растения	1	1			

5.3	Роль воздуха, ветра, воды в жизни растений	1		1		
6	Открываем жизнь в почве	1		1		Опрос, самостоятельная творческая работа
6.1	Разнообразие живых обитателей почвы	1		1		
7	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4	3	1		Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа, проектная работа
7.1	Многообразие растений	1	1			
7.2	Многообразие животных	1	1			
7.3	Грибы и лишайники как особая группа живых существ	1	1			
7.4	Определение групп растений, животных и особых групп живых существ	1		1		
8	Изучаем экологические связи в живой природе	4	4			Опрос, беседа, самостоятельная творческая работа
8.1	Понятие о «прямых» и «косвенных» связях. Сети питания	1	1			
8.2	Экологическая пирамида	1	1			
8.3	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы	1	1			
8.4	Защитные приспособления у растений и животных для связи с окружающей средой	1	1			
9	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5	3	1	1	Опрос, самостоятельная творческая работа,
9.1	Охраняемые растения	1	1			

9.2	Лекарственные растения	1	1	1		игра, экскурсия
9.3	Охраняемые животные	1	1			
9.4	Чудесные истории спасения	1		1		
9.5	Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1			1	
10	Мастерим домики для птиц	1		1		Самостоятельная творческая работа
10.1	Практическая работа по изготовлению скворечников для птиц	1		1		
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3		2	1	Опрос, самостоятельная творческая работа, экскурсия
11.1	Наши братья меньшие (подготовка и проведение открытого занятия для первоклассников)	1		1		
11.2	Экологические памятки для детей и взрослых	1		1		
11.3	Экскурсия в природу	1			1	
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	3	2	1		Опрос, самостоятельная творческая работа
12.1 12.2	Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека	2	2			
12.3	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье (фильтры).	1		1		
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	3	2	1		Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, проектная работка
13.1 13.2	Загрязнения окружающей среды (воды, морей, почвы,	2	1	1		

	воздуха)					
13.3	Экологические прогнозы и знания как основа деятельности людей по охране окружающей среды.	1	1			
14	Подводим итоги нашей работы за год	1	1			Опрос, тестирование
14.1	Обобщение знаний по теме	1	1			
Итого:		36	21	11	4	

3.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1.Выясняем, что такое экология - 2 часа

Форма занятия: комбинированное занятие (опрос, тестирование).

Организм и окружающая среда. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей.

Теория. Организм и окружающая среда. Понятие об экологии, как о науке. Простейшая классификация экологических связей. Входная диагностика.

Практическая работа. Выполнение тестового задания по экологической безопасности. Входная диагностика (практика).

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения - 3 часа (2 - практика, 1- экскурсия)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа, игра), практическое занятие, экскурсия, выставка.

Экскурсии. Экскурсия на пришкольный участок.

Практические занятия. Выявление характерных отличительных признаков схожих видов. Упражнения в распознавании схожих видов с использованием атласа-определителя.

Познавательные игры: «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина».

Выставка-презентация «Дары матушки - природы».

Материалы и оборудование: природный материал, атлас-определитель, энциклопедия

3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение - 1 час

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, самостоятельная творческая работа), практическая работа.

Теория. Представители редких организмов (опрос). Просмотр тематических фото и видеоматериалов.

Практическое занятие. Упражнения в распознавании редких организмов с использованием атласа-определителя, Красной книги России.

Материалы и оборудование: компьютер, экран, природный материал, атлас-определитель, красная книга России

4. Изучаем способы охраны природы-2 часа (1-теория,1-экскурсия)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, самостоятельная творческая работа, игра), практическая работа, экскурсия.

Теория. Охраняемые природные территории и памятники природы (*учебная лекция*)

Экскурсии. Виртуальная экскурсия по заповедникам нашей страны и мира.

Практическое занятие. Нанесение на карту России мест расположения заповедников.

Игра. «Угадай заповедник по охраняемому животному»

Материалы и оборудование: компьютер, экран, карта России.

5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого-3 часа (2-теория, 1-практика)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, самостоятельная творческая работа), конкурс.

Теория. Источник света и тепла. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения .

Практическое занятие. Роль воздуха, ветра, воды в жизни растений.

Конкурс. «Самое – самое растение!»

Материалы и оборудование: лабораторное оборудование, документ камера, компьютер, проектор.

6. Открываем жизнь в почве-1 час

Формы занятий: практическое занятие (опрос, самостоятельная творческая работа).

Практические занятия. Разнообразие живых обитателей почвы. Изготовление плаката «Обитатели почвы».

Материалы и оборудование: Бумага, пластилин, картон, клей, ножницы и пр., компьютер, проектор.

7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы-4 часа (3 - теория, 1 -практика)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, самостоятельная творческая работа), практическая работа, проектная работа.

Теория. Многообразие растений. Многообразие животных. Грибы и лишайники как особая группа живых существ.

Практические занятия. Определение групп растений, животных и особых групп живых существ. Изготовление карточки «Памятка грибника», карточек «Съедобные и несъедобные грибы».

Проектная работа. «Наши домашние животные», «Чемпионы животного мира».

Подготовка тематических материалов для проекта (индивидуально или коллективно). Оформление материалов.

Материалы и оборудование: Бумага, пластилин, картон, клей, ножницы и пр., компьютер, проектор, экран.

8. Изучаем экологические связи в живой природе-4 часа (4-теория)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, беседа, самостоятельная творческая работа), практическая работа.

Теория. Понятие о «прямых» и «косвенных» связях. Сети питания. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных для связи с окружающей средой. Просмотр тематических фото и видеоматериалов. Составление экологических сказок. (письменно или в картинках).

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными-5 часов (3-теория, 1 -практика, 1 -экскурсия)

Формы занятий: комбинированное занятие (самостоятельная творческая работа, игра, экскурсия), практическая работа.

Теория. Охраняемые растения. Лекарственные растения. Охраняемые животные. Чудесные истории спасения.

Экскурсия. Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.

Практические занятия. Определение животных и растений по иллюстрациям. Изготовление чайных смесей из лекарственных трав.

Познавательная игра. «Удивительный мир растений и животных»

Материалы и оборудование: природный материал, компьютер, проектор, экран.

10. Мастерим домики для птиц -1час (практика -1 час.)

Формы занятий: практическая работа

Практические занятия. Изготовление скворечников, кормушек для птиц. Развешивание скворечников, кормушек на пришкольном участке.

Материалы и оборудование: Заготовки из фанеры, вторичное сырьё для кормушек (коробки от сока, молока и пр.), компьютер, экран.

11. Учимся передавать свои знания другим ребятам-3 часа (2 - практика, 1 - экскурсия)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, самостоятельная творческая работа, экскурсия)

Практические занятия. Наши братья меньшие (подготовка и проведение открытого занятия для первоклассников). Уход за домашними животными на примере хомяка, составление рациона кормления, зарисовка аквариумных рыбок. Экологические памятки для детей и взрослых.

Экскурсия. Экскурсия в природу. Составление фотоотчёта о состоянии экологии на пришкольном участке или соседней улице.

Материалы и оборудование: бумага, карандаши, компьютер, экран, фотоаппарат, ватман.

12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека-3 часа (2-теория, 1-практика)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, самостоятельная творческая работа), практическая работа

Теория. Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека.

Практические занятия. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения природы на здоровье. Изготовление фильтра для воды.

Материалы и оборудование: лабораторное оборудование, компьютер, экран, документкамера.

13. Обсуждаем примеры экологических катастроф-3 часа (2 –теория, 1-практика)

Формы занятий: комбинированное занятие (опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа), проектная работа

Теория. Загрязнения окружающей среды (воды, морей, почвы, воздуха). Экологические прогнозы и знания как основа деятельности людей по охране окружающей среды. Просмотр видеоматериалов по теме.

Проектное занятие. Мини-проект «Зелёный дом». Разработка и реализация проекта. Анализ и обсуждение результатов проектирования.

Материалы и оборудование: лабораторное оборудование, компьютер, экран, документкамера.

14. Подводим итоги нашей работы за год-1 час (теория)

Форма занятия: комбинированное занятие (опрос, тестирование), занятие-игра.

Повторение теории и практики учебного материала. Итоговое занятие. Итоговое тестирование.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1.Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила безопасной работы на занятиях;
- способы ведения экологического мониторинга;
- простейшие природоохранные действия в живой природе.
- основные экологические проблемы города Курска.
- охраняемые территории России и своей области.
- распространённые виды растений и животных Курской области, России;
- виды комнатных растений, лекарственных растений;
- условия содержания животных в живом уголке;
- условия выращивания разных видов комнатных растений;
- целебные свойства растений;
- виды, сроки сбора, способы хранения разных природных материалов;
- способы использования вторичных материалов;

Учащиеся будут уметь:

- определять виды растений, животных, насекомых по иллюстрациям, по коллекциям, по определителю с помощью атласа-определителя, педагога;
- проводить простейшие исследования и наблюдения за объектами живой природы;
- проводить простейший экологический мониторинг;
- выполнять простейшие природоохранные действия в живой природе.
- выращивать комнатные растения;
- ухаживать за животными живого уголка (рацион, кормление);

- определять основные съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения;
- создавать плоскостные аппликации и объёмные композиции из природных и нетрадиционных материалов;
- выполнять и представлять простейшие тематические проекты;
- сочинять и представлять экологические сказки.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление к творческой самореализации;
- бережное отношение к природе родного края;
- внимание к здоровому образу жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- последовательные осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- потребность в новых знаниях;
- осмысление новой информации из различных источников

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.
- продуктивное взаимодействие в группе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядно-образное мышление;
- основы критического и логического мышления;
- внимание, память, мелкая моторика;
- самокритичность, адекватное восприятие замечаний.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- увлеченность, любознательность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

4.2. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (*Приложение 1*); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (*Приложение 2*); сводную карту педагогического мониторинга (*Приложение 3*).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный эколог» на 2024-2025 учебный год

Срок реализации – 1 год, 36 часов, 1 час в неделю

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 26 мая

Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия - теория - практика	3 час.	2 час.	4 час.	3 час.	3 час.	4 час.	3 час.	2 час.	3 час.	27 час.
Экскурсии	1 час.	1 час.			1 час.			1 час.		4 час.
Повторение - теория - практика		1 час.				1 час.			1 час.	3 час.
Промежуточная аттестация (практическая работа, выставка, конкурс)				1 час. <i>Подготовка проектов «Наши домашние животные», «Чемпионы животного мира».</i>					1 час Игра-путешествие	2 час.
ИТОГО	4 час.	4 час.	4 час.	4 час.	4 час.	5 час.	3 час.	3 час.	5 час.	36 час.

5.2. Условия реализации программы *Материально-технические условия*

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение (учебный кабинет), отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно

организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, фотоаппарат, компьютер, проектор, экран.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, пакеты, ножи, вата, глобус, атласы, компьютер, экран, раствор йода, набор этикеток от различных продуктов, секундомер, гербарии лекарственных растений, банки для забора проб, универсальный индикатор, фильтровальная бумага, термометры, кормушки для птиц и пр.

Материалы: иллюстрации, набор лекарственных трав, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, белая и цветная бумага, газеты, различные виды природного материала, клубень картофеля, картофельное пюре, хлеб, доступные фрукты и овощи, пластилин, комнатные растения, семена, цветочные горшки и кашпо, дренаж, камни, укрывной материал (для декора), комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, ножи, лопатки, палочки для рыхления почвы, материал для декора горшков.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс, выставка, проект), практическое занятие, занятие-проект, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-праздник, открытое занятие.

5.3. Формы определения результативности обучения

Формы аттестации

Опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания

образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, игра,

доклад, защита работ, проектов, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

5.4.Методические материалы

Методические и дидактические материалы

Карточки тестирования (вводное тестирование, тесты диагностик, тесты по темам); вопросы для тематических опросов; тематические таблицы к разделам («Царство Растений», «Царство животных», «Грибное царство» и др.); географические карты Курской области и Курска, атлас Курска, географический карты России, планы пришкольных территорий; фото- и видеоматериалы (по темам занятий); тематический демонстрационный материал (гербарии, коллекции, атлас-определитель, презентации).

Методы обучения

В процессе реализации программы «Юный эколог» применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

Общепедагогические методы и приёмы:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, проектно-исследовательская деятельность, декоративные композиции);
- наглядный (работа с наглядными материалами, фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Узкоспециальные методы и приёмы:

- метод творческих заданий (включение учащихся в различные виды творческой деятельности);
- метод экологических сказок (сделанный детьми выбор в сказке, в значительной степени предопределяющий выбор в реальной ситуации).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные ***педагогические технологии***: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология

проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Примерный алгоритм учебных занятий

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. Подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

5.5. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

1. Введение

Учебный материал программы «Юный эколог» содействует сближению учащихся с окружающей природной средой через развитие эмоционально-чувственной сферы, развитию экологической грамотности учащихся, реализации детского творческого потенциала.

Программа имеет один уровень: стартовый. Срок реализации – 1 год.

Реализуется на базе МБОУ «Гимназия №4», ул. Почтовая, 18-А.

Возраст учащихся 9-10 лет.

2. Цель: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2); формирование познавательно-творческих способностей учащихся к окружающему миру, формирование экологической культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3. Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- помочь сформировать бережное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позитивную позицию;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия социально значимых делах;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

4. Направления деятельности:

- экологическое;
- здоровьесберегающее.
- духовно – нравственное;
- художественно – эстетическое;

5. Формы, методы, технологии

Формы: конкурс, игра, экологический турнир, акция, беседа.

Методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Технологии

- Технология проблемно – ценностной дискуссии
- Технология социально – образовательного проекта
- Игровые технологии
- Технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты)
- Коллективная творческая деятельность
- Педагогическая поддержка
- Педагогика сотрудничества

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан	Совместно педагог-психолог и педагог-психолог	заключение
	нравственные ориентации	Методика «Закончи предложение»		заклучение
2 раза в год	Качества личности учащихся	Наблюдение	Педагог	протокол

7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

- Соблюдение нравственно - этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Дары матушки Осени»	выставка поделок из природного материала	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог
сентябрь	«И стали краски ярче - моя яркая осень»	конкурс рисунков	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог
сентябрь, апрель	«Подари бумаге вторую жизнь».	Сбор макулатуры	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог
октябрь	«Большая помощь маленькому другу»	Благотворительная акция	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог
январь	«Покормите птиц зимой!»	акция	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог
март	Семейный фестиваль здоровья.	фестиваль	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог
апрель	«День птиц»	Игра	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог
апрель	«Заповедники России».	Классный час	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
февраль	«Зимняя феерия» (ВП «Мир прекрасного»)	Выставка, дистанционно	ДДТ	Педагоги-организаторы
март	«Жизнь в стиле	Творческий	ДДТ	Педагоги-

	ЭКО» (ВП «Планета детства»)	конкурс, дистанционно		организаторы
май	«Международный день защиты детей» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	ДДТ	Педагоги-организаторы

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь	«И снова будет повсюду красота» (ГВП «Возрождение»)	Фотовыставка, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» сообщество «ГВП «Возрождение»» https://vk.com/vpvozrozhdenije	Педагоги-организаторы
октябрь - март	«Покормите птиц» (ГВП «Миллион друзей»)	Акция, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» сообщество ГВП «Миллион друзей» https://vk.com/public193976692	Педагоги-организаторы
ноябрь-апрель	Экологический марафон «Природа рядом с нами» «Травы, деревья и кустарники»	Конкурс, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/wall-188212704_389 «Природа рядом с нами»	Педагог

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
март	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Дом учащихся https://60.w	Педагог

			wf.ru/	
апрель	Всероссийская акция «День птиц»	Акция, очно	ДДТ	Педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
март	«Мой любимый питомец»	Творческий конкурс, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/graduate.school Сайт Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Педагог
апрель	X творческий экологический марафон «Птицы России» «Кормушки»	Творческий конкурс, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Здравствуй, осень»	Родительское собрание, очно	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог
октябрь	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	очно	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог
апрель	Помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий	очно	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог

6. ЛИТЕРАТУРА

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие для вузов и ссузов. М.: Прометей, 2022.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. Издательский Дом Мещерякова, 2017.
3. Асов А.А. Славянские боги и рождение Руси. М., 2014.
4. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
5. Горбатовский В.В., Рыбальский Н. Г. Здоровье человека и окружающая среда. – М: «РЭФИА», 2011.
6. Горбатовский В.В. Рыбальский Н. Г. Экология и безопасность питания. – М: «РЭФИА», 2010.
7. Гусев А.А. Центральный государственный биосферный заповедник им. Алехина. – Воронеж, 2016.
8. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов на Дону: Феникс, 2013
9. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. М. Детская литература, 2011.
10. Колпакова О.В. Занимательная биология. М.: Белый город, 2013.
11. Курский край. Книга для чтения Ч.1 / Состав. Моисеенко Т.П., Моисеенко И.М./ – Курск: ООО «Учитель», 2016.
12. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми (в 2-х частях). Минск: Аскар, 2014.
13. Поленов А.Б. Грибы. Съедобные и несъедобные. М.: АСТ, 2021
14. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
15. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
16. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М., 2012.
17. Увлекательный мир загадок и пословиц авт.-сост Г.Н. Сычёва. Ростов на Дону: Феникс, 2011.
18. Якушева М.Н. Комнатные растения. Минск: Харвест, 2012.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бианки В.В. Лесная газета. М.: Детская литература, 2018.
2. Ермакович Д.И. Что? Зачем? Почему? Минск: Харвест, 2011.
3. Календарь родной природы. М.: Эксмо, 2021.
4. Сладков Н. И. Лесные сказки. М.: Детская литература, 2017.
5. Соколов-Микитов И.С. Рассказы о природе. М.: Стрекоза, 2012.
6. Паркер С. Кошки и котята. М.: РОСМЭН, 2017.
7. Поленов А.Б Грибы. Съедобные и несъедобные. М.: АСТ, 2021.

8. Тарасов Л.В..Тарасова Т.Б. Природа. М.: ЭКСМО, 2013.
9. Травина И.В. Удивительные растения. М.: РОСМЭН, 2014.
10. Якушева М.Н. Комнатные растения. Минск: Харвест, 2012

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ
ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
2. <http://www.tca77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
4. <http://www.zooclub.ru> (Мир животных).
5. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
6. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
7. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
8. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
9. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).
10. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (Экология Курской области).

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Юный эколог»

Объединение «Юный эколог», 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретическ ие знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребѐнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объѐма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объѐм усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объѐм знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленност ь и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование , тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объѐм освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовани и специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

Приложение 2

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Юный эколог»

Объединение «Юный эколог», 2024-2025 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировать)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

	но участвовать в дискуссии)		
3.5. Компетенции и личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Сводная карта педагогического мониторинга на 2024-2025 учебный год

Объединение «Юный эколог», группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе «Юный эколог»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценностно-смысловые		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные		Личностного самосовершенствования		Общекультурные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

15													
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--