

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 4»

Согласована  
Научно-методическим  
советом МБОУ  
«Гимназия № 4»  
Воскресенский С. С. *С.С.*  
Протокол от 17.05.2024  
№3

Принята  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 4»,  
Протокол от 20.05.2024  
№5

Утверждена  
Директор МБОУ  
«Гимназия № 4»  
Мартынова С.Д. *С.Д.*  
Приказ от 20.05.2024  
№94 М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

**«Я и мир»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: **12-13 лет**

Срок обучения: **1 год**

Составители:

Филиппова Анна Викторовна,  
Саклакова Ирина Александровна,  
Бартенева Евгения Сергеевна,  
педагоги дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

## **1. Комплекс основных характеристик Программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.23г. № 1-54 (

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020.г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4»;

- Положение «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

- Положение о проектировании, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в

муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4»;  
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4»;

#### **Актуальность программы.**

Приобретая знания по программе «Я и мир» обучающиеся получают возможность развивать свои способности в психологии, социологии, научатся лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними. Данная программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся, их повышенная потребность к общению.

Образовательная программа «Я и мир» призвана последовательно решать педагогические, культурологические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

#### **Отличительные особенности программы.**

Учебный материал программы относится к стартовому уровню. Содержание программы базируется на необходимости вовлечения подростков в продуктивную, лично значимую востребованную работу по психологическому развитию и воспитанию. Программа «Я и мир» создает для учащихся комфортную среду общения, развивает способности понимать себя и «другого», социализирует путём получения знаний.

Формирует у школьников основные, необходимые компоненты, обеспечивающие успех детей: интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость. Концепция программы основывается на ориентированном подходе, обеспечивает разностороннее личностное развитие обучающихся, готовность применять знания, умения и личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Программная деятельность приобщает учащихся последовательно решать педагогические, психологические,

культурологические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

**Уровень программы** – стартовый.

#### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся подросткового возраста (12-13 лет).

#### **Подростковый возраст (12-13 лет).**

Признаком подросткового возраста является становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является эмоциональная спонтанность, демонстративное поведение при отказе от выполнения правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов.

Социальная ситуация развития характеризуется ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе учебной и досуговой деятельности, стремление занять желаемое положение в группе сверстников.

#### **Формы обучения и режим занятий**

Формы обучения: очная, групповая в учреждении.

Группы одновозрастные. Наполняемость учебной группы – 30 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 40 минут. Программа «Я и Мир» рассчитана на 1 год обучения. Объём программы – 36 часов.

### **1.2 Цель программы**

**Цель:** создать условия для социализации ребёнка, развитие успешной, здоровой, личности, обладающей знаниями психологии и развивать личность соблюдающую морально-этические нормы общества. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения подростков посредством вовлечения их в коллективное творческое дело, участия в массовых мероприятиях, в кружковой деятельности.

### **1.3 Задачи программы**

- развить социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
- научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения,
- привить уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе,
- пробудить и привить интерес к науке психологии, научить самоорганизации.

#### **Развивающие задачи:**

- развить любознательность, познавательный интерес;
  - развить склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
  - развить мыслительные способности, внимание, наблюдательность, память;
  - стимулировать наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;
  - развивать способность к доказательному участию в коллективном анализе, обсуждении;
  - сформировать умение слушать и слышать друг друга;

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитать дисциплинированность, основы самостоятельности и ответственности;
- сформировать позитивное мировосприятие;
- воспитать дружелюбие, доброжелательность, культуру поведения.

### **1.4 Планируемые результаты Программы**

<b>Учащиеся будут знать</b>	<b>Учащиеся будут уметь</b>
1.Законы общения в коллективе.	1.Владеть навыками «самопрезентации»
2.Способы выхода из конфликта.	2.Владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.
3.Влияние психоактивных веществ на организм человека.	3.Владеть навыками сказать «нет» на предложение употребления ПАВ.
4.Понятие толерантности.	4.Соблюдать принципы ненасилия при общении.

#### **Ключевые компетенции**

**Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:**

- стремление принимать решения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- потребность в новых знаниях;
- позитивное мировосприятие.

**Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:**

- основы целеполагания, планирования;
- основы коррекции результатов.

**Учащиеся приобретут информационные компетенции:**

- приемы поиска необходимой информации;
- продуктивное применение новой информации.

**Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:**

- умение слушать и слышать друг друга;
- доказательно участвовать в коллективном анализе, обсуждении;
- бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности.

**Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:**

- любознательность, склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
- основы волевых проявлений;
- наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;
- основы абстрактного, пространственного, логического мышления.

### 1.5. Содержание программы Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
II.	Основы общей психологии	11	7	4	Беседа, квест-игра, тестирование, практические задания
III.	Агрессия. Страхи. Конфликты	12	6	6	Беседа, опрос, тестирование, практическое проигрывание ситуаций
IV.	Стили и	11	8	3	Беседа, тестирование,

	поведение				практические задания, тренинг
V.	Экспресс-анализ по изученному курсу	1	0,5	0,5	Тестирование, выставка
Итого:		36	22	14	

### Содержание учебного плана

#### I. Вводное занятие – 1 час

##### Тема 1. Введение -1 час

**Теория:** Цель и задачи программы. Перспективы работы. Организационные вопросы. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности.

**Практика:** Упражнение «Пожелание»; Анкета «7-я»

#### II. Основы общей психологии – 11 часов

##### Тема 2. «Психология как наука» - 6 часов

**Теория:** Психология- это.

**Практика:** Опрос «Моё отношение к психологии как науке», Квест-игра "Мои первые шаги в мире социума"

##### Тема 3. «Я - концепция» - 5 часов

**Теория:** Понятия «Концепции».

**Практика:** Практическое задание: тестирование

#### III. Агрессия. Страхи. Конфликты – 12 часов

##### Тема 4. «Агрессия и агрессивность» - 4 часа

**Теория:** Различия между агрессией и агрессивностью. Виды агрессии. Как выглядит агрессивный человек. Как звучит агрессия. Как живет агрессивному человеку? Что мне делать со своей агрессией? Что мне делать с чужой агрессией?

**Практика:** Упражнения «Как я зол», «Лист гнева», «Разрешить ситуацию»

##### Тема 5. «Страхи» - 4 часа

**Теория:** Что такое страх. Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка

**Практика:** Арт-терапия «Рисуем наши страхи». Упражнения: «Чего боятся люди», «Превращение», «Как справиться со страхом»

#### **Тема 6. «Конфликты» – 4 часа**

**Теория:** Введение теоретических понятий «спор, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент». Правила поведения для конфликтных людей. Способы и правила разрешения конфликта

**Практика:** Игра "Снежный ком", тест: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»; Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"; Само тестирование «Уровень конфликтности личности»; Практическое упражнение «Учимся разрешать конфликты»

### **IV. Стили и направления в психологии – 11 часов**

#### **Тема 7. Стили и направления в психологии – 11 часов**

**Теория:** Стили и направления в психологии (общая психология)

**Практика:** Практическое задание – рассказ «Мой любимый стиль»;

**Экспресс-анализ по изученному курсу – 1 час**

#### **Тема 8. Итоговое занятие – 1 час**

**Теория:** Обобщение полученных знаний. Тестирование.

**Практика:** Проекты

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Оценочные материалы**

- Собеседование, тестирование
- Игровые конкурсы (освоения обучающих программ: в ходе игровых соревнований, при применении знаний на практике)
- Наблюдения
- Участие в школьных мероприятиях
- Результаты тестирования, на основе самооценки, оценки участников, педагогов, психолога

**Методы отслеживания прогресса:**

- тестирование уровня социальной адаптации и сформированности ценностных ориентаций;
- набор достижений воспитанника (успешно осуществленные проекты и т.п.).

## **2.2. Формы аттестации**

Опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная творческая работа, выставка, творческий отчет, проект, защита проекта.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

### **Формы отслеживания образовательных результатов**

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: опрос, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, мини-исследования, портфолио.

### **Формы демонстрации образовательных результатов**

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини-выставок, мини-исследований, проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения и ключевых компетенций, собеседование, проекты, защита проектов, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), выставки и конкурсы различного уровня.

## **2.3. Методические материалы**

### **Методическое обеспечение программы**

На занятиях используются следующие дидактические материалы: раздаточные и наглядные материалы; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; специализированная учебная литература; фотоматериалы-презентации.

Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения;

Опросники Т.М. Ахенбаха;

Карта психологической характеристики личностного развития подростка;

Тест «Оценка уровня школьной мотивации, адаптации» Н.Г.Лускановой;

Опросник А.Басса и А.Дарка, Тест «Школьной тревожности».

### **Методы обучения**

В процессе реализации программы «Я и мир» используются следующие методы и приемы:

- **объяснительно-иллюстративный** (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр и изучение наглядных материалов, таблиц, рисунков);
- **репродуктивный** (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- **метод творческой деятельности** (творческие задания, упражнения, работы);
- **практический метод** (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);
- **метод контроля и самоконтроля** (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);
- **метод формирования интереса к учению** (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

### **Современные педагогические технологии**

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных **педагогических технологий**: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология создания ситуации успеха.

#### **Примерный алгоритм учебного занятия**

##### **I. Организационный этап**

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.
3. Подготовка учебного места к занятию.

##### **II. Основной этап**

**Теоретическая часть.** Повторение материала предыдущих занятий.

Освоение теории нового учебного материала.

**Практическая часть.** Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов. Самостоятельная работа. Презентации.

##### **III. Заключительный этап**

Анализ работ учащимися. Коррекция ошибок. Рефлексия, самоанализ результатов.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-технические условия**

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г).

Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Учебное оборудование.

- компьютер;
- принтер;
- фото-, видеокамеры;
- мультимедиа проектор;
- дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации);
- (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео);
- архив видео и фотоматериалов.

### **Информационное обеспечение.**

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

## **2.4. Рабочая программа воспитания**

### **1. Введение**

Программа «Я и мир» ориентирована на необходимость формирования и развития регулятивных учебных действий как основы продуктивного обучения, личностного развития, нравственно-эстетического воспитания. Освоение программы способствует формированию адекватной самооценки обучающихся через переживание ими ситуации успеха, обеспечивает социально-культурное самоопределение.

Программа имеет один уровень: стартовый. Срок реализации – 1 год.

Реализуется на базе МБОУ «Гимназия №4», ул. Кирова, 22.

Стартовый уровень – 1 группа, первого года обучения. Возраст обучающихся – 12-13 лет, количество обучающихся -30.

Возраст обучающихся обусловлен особенностями программы.

### **2. Цель:**

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)..

### **3. Задачи:**

- формирование позитивного отношения к окружающему миру, поиск своего места в этом мире;
- формирование активной жизненной позиций;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека;
- выявление и развитие творческих способностей и склонностей детей, предоставление возможности реализовать себя.

### **4. Направления деятельности**

- духовно–нравственное;
- социально-гуманитарное;

### **5. Формы, методы, технологии**

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из занятий.

**Формы:** праздники, конкурсы, экскурсии, акции, мастер-классы, беседы, тестирование.

#### **Методы воспитания**

Убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

#### **Технологии**

- Технология проблемно–ценностной дискуссии;
- Технология социально-образовательного проекта;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогика сотрудничества;
- Игровые технологии.

### **6. Диагностика результатов воспитательной деятельности**

<b>Периодичность диагностики</b>	<b>Качества личности учащихся</b>	<b>Методы (методики)</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Итоговые документы</b>
2 раза в год		Методика М.И.	Совместно педагог-	заключение

(октябрь, апрель-май)	Самооценка, нравственные ориентации	Шиловой  Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан  Методика «Закончи предложения»	психолог и педагог  Педагог-психолог  Педагог - психолог	заключение  заклучение
2 раза в год	Уровень развития творческих качеств учащихся: внимание, волевые качества, аккуратность	Наблюдение	Классный руководитель	протокол

## 7. Планируемые результаты

*Учащимися будут сформированы и проявлены:*

- позитивное отношение к окружающему миру;
- умение определять и проявлять активную жизненную позицию;
- стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- творческие способности и наклонности.

*Приложение 1*

к рабочей программе воспитания

## Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

### 1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь	Символика Российского государства	Беседа, оформление уголка символики	Гимназия 4	Фото- и видеоматериалы
	День Здоровья «Мы хотим всем рекордам – наши»	Спортивные соревнования	Гимназия 4	Фото- и видеоматериалы

	звонкие даты имен».			
	Участие в городском «Дне открытых дверей внешкольных учреждений дополнительного образования».	Экскурсия	Дворец Пионеров и школьников	Заметка на сайте
Ноябрь	День народного единства России (день согласия и примирения)	Выставка-конкурс	Гимназия 4	Фотоотчет, заметка на сайте
Январь	День Памяти	Проект	Гимназия 4	заметка на сайте
Май	День Победы. ««Что мы Родиной зовем»»	Выставка-конкурс Проектная работа	Гимназия 4	Фотоотчет, заметка на сайте

## 2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Декабрь	Благотворительная акция «Дарите радость людям».	очно	Гимназия 4	фотоотчет
Февраль	Акция «Мы помним, мы гордимся!»	очно	Гимназия 4	заметка на сайте

## 3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Спасибо нет!» <a href="https://vk.com/public194218198">https://vk.com/public194218198</a> )	фотоотчет
Ноябрь	Городской творческо-интеллектуальный	очно	МБУДО «Дворец пионеров и школьников»	заметка на сайте

	конкурс «ОСЕННИЙ МАРАФОН»			
Март	Участие в городском фестивале детского творчества.	очно	МБУДО»Дворец пионеров и школьников»	заметка на сайте
Апрель	«Наши таланты родному краю» (декоративно-прикладное творчество)	очно	МБУДО»Дворец пионеров и школьников»	фотоотчет

#### 4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	заочно	ДДТ	Фотоотчет, заметка на сайте
Июнь	Окружной праздник, посвященный Дню защиты детей	очное участие в празднике	ДДТ	фотоотчет

#### 5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
В течение года	Конкурсы организации «Высшая школа делового администрирования»	конкурс	Дистанционно <a href="https://vk.com/graduate.school_luchashiya">https://vk.com/graduate.school_luchashiya</a>	Заметка на сайте

#### 6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Практический результат и информационный продукт,

				<b>иллюстрирующ ий успешное достижение цели события</b>
Сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	Гимназия 4	фотоотчет
Апрель	«Я и мир»	Выставка для родителей	Гимназия 4	фотоотчет

## 2.5. Литература

### Рекомендованная литература для педагогов

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.- 248с – (Психология для всех)
2. Козлов Н. П. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни. М.: 2010 г.
3. Козлов Н. И. Книга для тех, кому нравится жить или психология личностного роста. М.: - 2010 г.
4. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. М.: - 2015 г.
5. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2016.
6. Немов Р. С. Психология. Психодиагностика. Кн. 3. М.: - 2018г.
7. Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.-1444с. – (Психология для всех)
8. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2016.
9. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди /социальноориентированные формы работы со школьниками /.

### Рекомендованная литература для учащихся

1. Алексеев, И.А. Избирательное право России в схемах. Учебное пособие / И.А. Алексеев. - М.: Проспект, 2017
2. Годлман Д. Советы на все случаи жизни. Этикет для подростков / Пер. с английского Е.Коваленко. – М.: «Издательство 2010 г.
3. Гришунина Е. В. Психология для девочек или секретные дневники. М.: 2010 г.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2010.

5. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков или как стать настоящим мужчиной. М.: 2014 г.
6. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2018.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2019.
8. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2018.

### **Рекомендованная литература для родителей**

1. Грин, Росс В. В партнерстве с ребенком. Как слышать друг друга и вместе находить решения. - ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2019

### **Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам и учащимся**

1. <http://psychol.ras.ru/> - сайт Института психологии РАН;
2. <http://bookap.by.ru/index.shtm> - на сайте представлены труды ученых разных школ и направлений психологической науки.
3. <http://flogiston.ru/about> - на сайте можно найти обзор актуальных новостей в мире психологии, авторские публикации по психологии и психотерапии, обзор новых психологических книг, а также анонсы интересных психологических сайтов в Интернете.
4. [http://www.gumer.info./bibliotek\\_buks/psihol](http://www.gumer.info./bibliotek_buks/psihol) - электронная библиотека предоставляет возможность не только ознакомиться с психологической литературой, необходимой для изучения курса «Общая психология», но и бесплатно скачать книги.
5. <http://www.vorpsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.
6. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.
7. <http://azps.ru/hrest> - «А. Я. Психология». Хрестоматия. – На сайте размещены научные труды по психологии, ставшие классикой.
8. <http://web-psychology.narod.ru/> - психология в Интернет. Сайт содержит книги, статьи, тесты по разным разделам и направлениям психологии;
9. <http://www.psychologu.ru/library> - книги, научные статьи;
10. [http://www.psycheya.ru/lib\\_index.html](http://www.psycheya.ru/lib_index.html) - статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера.

## **2.6. Приложения**

*Приложение 1*

**Календарный учебный график**

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Я и мир» на 2024-2025 учебный год

**Срок реализации – 1 год, 36 часов в год, 1 час в неделю**

№ п/п	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
		сентябрь 01. 09.	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Вводное занятие	1									1
2.	Основы общей психологии	4	2	2			1	1	1		11
3.	Агрессия. Страхи. Конфликты	1	2	2	2	1	1	1	1	1	12
4.	Стили и поведение	1	1	2	1	1		2	1	2	11
	Экспресс-анализ по изученному курсу									1	1
	Промежуточная аттестация				Проект					Проект	
	<b>ИТОГО:</b>										<b>36ч.</b>

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Я и мир»

Объединение «Я и мир», 2024/2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	

		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	
--	--	--	---	--

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание**

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Я и мир»

Объединение «Я и мир», 2024-2025 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументированно участвовать	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в	

	в дискуссии)	групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенс твования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматич еские способности, положительны е личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурн ые компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно- нравст-венные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравст-венные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения:**

- Н – низкий уровень;
- С – средний уровень;
- В – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ  
ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Программа «Я и мир»

2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обозначение уровня	Способы отслеживания результатов
1. Познавательные способности	Проявленная любознательность, познавательная активность, стремление осваивать новое	Низкий уровень (пассивная позиция учащегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная позиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мыслительные способности	Способности к умственной и мыслительной деятельности	Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления учащегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация не вызывают затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосоматические способности	Согласованность умственных команд и различных моторных реакций	Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно)	В	
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	

	способности, проявленные положительные качества личности	Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	
--	--	--	---	--

**Условные обозначения:** Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2024-2025 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Я и мир»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценностно-смысловые		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные		Личностного самосовершенствования		Общекультурные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													

6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень выраженности личностных способностей							
		Познавательные способности		Мыслительные способности		Психосоматические способности		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

**Приложение 6**

**Календарно- тематическое планирование**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата	Прим.
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0		
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания. Культура общения и жизненного самоопределения.	6	3	3		
3.	Личность. Структура личности.	6	4	2		
4.	Роль и методы рефлексии. Нравственные основы жизнедеятельности.	4	3	1		
5.	Межличностное взаимодействие. Виды общения.	6	4	2		
6.	Закономерности, взаимопонимание.	4	3	1		
7.	Общение в конфликте.	5	3	2		
8.	Искусство переговоров.	3	1	2		
9	Итоговое занятие по курсу	1	0	1		
ИТОГО:		36	22	14		