

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4»

Согласована
Научно-методическим
советом МБОУ
«Гимназия № 4»
Воскресенский С. С. 
Протокол от 17.05.2024
№3

Принята
Педагогическим
советом МБОУ
«Гимназия № 4»,
Протокол от 20.05.2024
№5

Утверждена
Директор МБОУ
«Гимназия № 4»
Мартьянова С.Д. 
Приказ от 20.05.2024
№94 М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Тропинка к своему Я»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: **11–12 лет**

Срок обучения: **1 год.**

Составители:
Гришечкина Ирина Александровна,
Литвиненко Татьяна Ивановна,
Андросова Елена Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Тропинка к своему Я» – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;
- «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);
- Устав МБОУ «Гимназия № 4» (приказ комитета образования г. Курска от 24.12.2015г. № 1305);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4» от 10.06.2021г. № 71;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия № 4».

Данная программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет, стремление к самопознанию и самосовершенствованию которых лежит на поверхности. Чтобы быть успешным в современном обществе, важно в школьные годы получить знания и навыки в сфере деловой психологии.

Приобретая знания по программе «Тропинка к своему Я», обучающиеся получают возможность полнее развивать свои способности в психологии, социологии, научатся лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними. Данная программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение. Она рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Школьники получают

возможность обучаться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям. Реализация программы воздействует на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу личности, способствует выработке навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

Отличительные особенности программы. Программа относится к стартовому уровню. Программа «Тропинка к своему Я» предоставляет подросткам возможность опробовать себя в различных видах деятельности через игры, тренинги и т.д., не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными (участие в различных акциях), помогает создать благоприятную среду для формирования полноценной личности ребенка.

Ведущая идея программы – создание комфортной сферы педагогического общения, развитие способностей понимания себя и «другого», социализация путем получения знаний.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся, их повышенная потребность к общению.

Образовательная программа «Тропинка к своему Я» призвана последовательно решать педагогические, культурологические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Дидактические принципы

Работа с учащимися строится на основе системы дидактических принципов.

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип адаптивности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы

Программа предусматривает создание для учащихся 11-12 лет развивающей среды посредством включения в коллективную творческую деятельность, построенную на принципах самоорганизации и активного взаимодействия с социумом по гибкому социальному заказу.

Признаком возраста 11-12 лет является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти,

личностной рефлексией, гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем программы

Программа «Тропинка к своему Я» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 36 часов.

Формы обучения, виды и режим занятий

Формы обучения: очная групповая в учреждении; электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для социализации учащихся, развитие успешной, здоровой, личности, обладающей знаниями психологии, развитие личности, соблюдающей морально-этические нормы общества; профилактика девиантного и аддиктивного поведения подростков посредством вовлечения их в коллективное творческое дело, участия в массовых мероприятиях, в кружковой деятельности.

Задачи:

- развить социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
- научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения,
- привить уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе,
- пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов;
- реализовать потребности подростков в деятельности, общении, познании, самоутверждении;
- формировать чувства эмоционального комфорта, защищенности, как следствия совпадения ценностей, норм общения, правил поведения; воспитание чувства коллективизма, товарищеского плеча, чувства сопереживания, соучастия;
- развить умения, обеспечивающие успех в самоорганизации, развитие творческого, лидерского, организаторского потенциала подростков; повышение общей культуры и информационного поля личности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Самопознание и саморазвитие	3	2	1	Опрос, практическая работа, игра.
1.1	Что такое самопознание? Зачем нужно знать себя. Причины самопознания.		1		
1.2	Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.		1		
1.3	Тренинговые упражнения: «Кто я? Какой я?» Рефлексия.			1	
2	Межличностное общение	6	5	1	Опрос, практическая работа, творческая работа, игра.
2.1	Качества, важные для межличностного общения.		1		
2.2	Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация.		1		
2.3	Вербальные и невербальные средства общения.		1		
2.4	Правила эффективного общения.		1		
2.5	Фазы общения.		1		
2.6	Ролевая игра «Давайте познакомимся», «Брачное объявление».			1	
3	Вербальные коммуникации	4	3	1	Опрос, практическая работа, игра.
3.1	Особенности вербальной коммуникации.		1		
3.2	Барьеры общения.		1		
3.3	Обратная связь.		1		
3.4	Ролевые игры с элементами выполнения упражнений: «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». Рефлексия.			1	
4	Невербальные коммуникации	3	2	1	Опрос, практическая работа, игра.
4.1	Особенности невербальной коммуникации.		1		
4.2	Социальный статус. Жесты, мимика, позы.		1		
4.3	Игры: «Зеркало», «Пантомима», «Испорченный видеомаягнитофон».			1	
5	Искусство убеждения	3	2	1	Опрос, творческая работа, практическая работа, игра.
5.1	Правила искусства убеждения.		1		
5.2	Схема убеждения.		1		
5.3	Упражнение «Убеждение», игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов». Рефлексия.			1	
6	Общение	3	2	1	Опрос, практическая работа, игра.
6.1	Эффективные приемы общения. Общение как обмен информацией. Деловое общение. Общение по телефону. Как стать специалистом в деловых переговорах.		1		

6.2	Умение вести конструктивный диалог.		1		
6.3	Составление текста объявления типа «Ищу работу», «Прием на работу». Игра «Брачный контракт», «Экстренные звонки». Упражнение «Отправь SMS другу». Закрепление материала. Притча «Как важно правильно слушать». Рефлексия. Упражнение «Самопохвала».			1	
7	Конфликты и их разрешение	5	4	1	
7.1	Приветствие. Упражнение «Вежливые слова». Конфликтные типы личности. Формула конфликта.		1		Опрос, творческая работа.
7.2	Как себя вести, если возникла конфликтная ситуация. Управление конфликтом.		1		
7.3	Правила бесконфликтного общения.		1		
7.4	Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.		1		
7.5	Рольевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия. Упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.			1	
8	Манипуляции	2	1	1	
8.1	Скрытое управление собеседником против его воли. Блок-схема «Защита от манипуляций».		1		Опрос, практическая работа, игра.
8.2	Проигрывание выхода из неудобных ситуаций без потери чувства собственного достоинства.			1	
9	Общение в группе	7	6	1	
9.1	Что такое малая и большая группы. Группа и коллектив.		1		Самостоятельная творческая работа, практическая работа, игра.
9.2	Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе.		1		
9.3	Формальные и неформальные группы.		1		
9.4	Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы.		1		
9.5	Реклама как способ воздействия на людей.		1		
9.6	Пользователи Интернета как большая группа.		1		
9.7	Групповая коммуникативная игра на сплочение «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».			1	
Итого		36	27	9	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Самопознание и саморазвитие (3 часа)

Форма занятия: комбинированное занятие.

Теория. Что такое самопознание? Зачем нужно знать себя. Причины самопознания. Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.

Практическая работа. Тренинговые упражнения: «Кто я? Какой я?»

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

2. Межличностное общение (6 часов)

Форма занятия: комбинированное занятие.

Теория. Качества, важные для межличностного общения. Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация. Вербальные и невербальные средства общения. Правила эффективного общения. Фазы общения.

Практическая работа. Ролевая игра «Давайте познакомимся», «Брачное объявление».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

3. Вербальные коммуникации (4 часа)

Форма занятия: комбинированное занятие.

Теория. Особенности вербальной коммуникации. Барьеры общения. Обратная связь.

Практическая работа. Ролевые игры с элементами выполнения упражнений: «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

4. Невербальные коммуникации (3 часа)

Форма занятия: комбинированное занятие.

Теория. Особенности невербальной коммуникации. Социальный статус. Жесты, мимика, позы.

Практическая работа. Игры: «Зеркало», «Пантомима», «Испорченный видеомаягнитофон».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

5. Искусство убеждения (3 часа)

Форма занятия: комбинированное занятие.

Теория. Правила искусства убеждения. Схема убеждения.

Практическая работа. Упражнение «Убеждение», игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

6. Общение (3 часа)

Форма занятия: комбинированное занятие.

Теория. Эффективные приемы общения. Общение как обмен информацией. Деловое общение. Общение по телефону. Как стать специалистом в деловых переговорах. Умение вести конструктивный диалог.

Практическая работа. Составление текста объявления типа «Ищу работу», «Прием на работу». Игра «Брачный контракт», «Экстренные звонки». Упражнение «Отправь SMS другу». Упражнение «Самопохвала». Ролевая игра «Давайте познакомимся», «Брачное объявление».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

7. Конфликты и их разрешение (5 часов)

Форма занятия: комбинированное занятие.

Теория. Приветствие. Упражнение «Вежливые слова». Конфликтные типы личности. Формула конфликта. Как себя вести, если возникла конфликтная ситуация. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.

Практическая работа. Ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Упражнение «Живая анкета». Проигрывание поведения в стрессовой ситуации.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

8. Манипуляции (2 часа)

Форма занятия: комбинированное занятие.

Теория. Скрытое управление собеседником против его воли. Блок-схема «Защита от манипуляций».

Практическая работа. Проигрывание выхода из неудобных ситуаций без потери чувства собственного достоинства.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

9. Общение в группе (7 часов)

Форма занятия: комбинированное занятие.

Теория. Что такое малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Формальные и неформальные группы. Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ воздействия на людей. Пользователи Интернета как большая группа.

Практическая работа. Групповая коммуникативная игра на сплочение «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся будут знать:

- Законы общения в коллективе.
- Способы выхода из конфликта.
- Влияние психоактивных веществ на организм человека.
- Понятие толерантности.

Учащиеся будут уметь:

- Владеть навыками «самопрезентации»
- Владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.
- Владеть навыками сказать «нет» на предложение употребления ПАВ.
- Соблюдать принципы ненасилия при общении.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление к творческой самореализации;
- бережное отношение к окружающим.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;

- последовательные осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- потребность в новых знаниях;
- осмысление новой информации из различных источников

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.
- продуктивное взаимодействие в группе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядно-образное мышление;
- основы критического и логического мышления;
- внимание, память, мелкая моторика;
- самокритичность, адекватное восприятие замечаний.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- увлеченность, любознательность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика 2 раза в год (по полугодиям).

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 23 мая

[illegible]

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, фотоаппарат, компьютер, проектор, экран.

Инструменты и приспособления: карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка.

Материалы: иллюстрации.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс, выставка, проект), практическое занятие, занятие-проект, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-праздник, открытое занятие.

2.3. Формы определения результативности обучения

Формы аттестации

Опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс.

Проводится промежуточная аттестация. Эффективность работы отслеживается по данным диагностики, проводимой перед началом курса занятий и по завершению занятий, по результатам исследования педагога-психолога, классного руководителя. Экспертная оценка наблюдений за воспитанниками на каждом занятии.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, игра, доклад, защита работ,

проектов, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

2.4. Методические материалы

Методические и дидактические материалы

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации); медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео); архив видео и фотоматериалов; методические разработки занятий.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Мастерская природоведов» применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приемы обучения.

Общепедагогические методы и приемы:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приемы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, проектно-исследовательская деятельность, декоративные композиции);
- наглядный (работа с наглядными материалами, фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Узкоспециальные методы и приемы:

- метод творческих заданий (включение учащихся в различные виды творческой деятельности).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные ***педагогические технологии***: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Примерный алгоритм учебных занятий

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.
2. Игровая разминка:
 - активизация участников;
 - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
 - повышение сплоченности;
 - эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.
3. Объявление темы, цели и задач занятия.
4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов, рефлексия.
7. Завершение занятия.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Введение

Учебный материал программы «Тропинка к своему Я» носит развивающий характер, то есть программа направлена на развитие природных задатков подростков, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа построена с опорой на личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Программа имеет один уровень: стартовый. Срок реализации – 1 год.

Реализуется на базе МБОУ «Гимназия №4», ул. Кирова, 22.

Возраст учащихся обусловлен особенностями программы.

2. Цель: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

3. Задачи:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения обучающихся к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение обучающимися понятия своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

4. Направления деятельности:

- духовно–нравственное;
- социально-гуманитарное;
- здоровьесберегающее.

5. Формы, методы, технологии

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из занятий.

Формы: конкурс, игра, турнир, акция, беседа.

Методы воспитания:

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Технологии

- Технология проблемно–ценностной дискуссии;
- Технология социально–образовательного проекта;
- Игровые технологии;
- Технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- Коллективная творческая деятельность;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогика сотрудничества.

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к

выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно- этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
сентябрь	«Здравствуйте, это я»	Творческий конкурс	Фото- и видеоматериалы
ноябрь	«День доброты и взаимопомощи»	Праздник	Заметка на сайте
апрель	«День смеха»	Игра	Фотоотчет

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
октябрь	«Большая помощь маленькому другу»»	Акция	Заметка на сайте

ноябрь	«День добрых сюрпризов»	Праздник	Фотоотчет
апрель	«Самый классный класс»	Конкурс	Фото- и видеоматериалы

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
ноябрь	Участие в городском конкурсе творческих работ	Фотовыставка, дистанционно	Фотоматериалы
декабрь	Благотворительная акция «Новогодняя игрушка»	Акция	Фотовыставка, заметка на сайте
апрель	Акция «Открытие ветерану»	Акция	Фотоматериалы

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
март	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Заметка на сайте
май	Всероссийская спортивная акция «ЗА/бег»	Акция, очно	Фото- и видеоматериалы

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
сентябрь	Фотоконкурс «И стали краски ярче – моя яркая осень»	Творческий конкурс, дистанционно	Фотоотчет
май	Участие в выпуске общегимназической газеты «Переменка»	Дистанционно	Заметка на сайте

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
октябрь	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	Заметка на сайте
апрель	Помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий	Очно	Фотоотчет

4. ЛИТЕРАТУРА

4.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 248с – (Психология для всех)
2. Как вести себя в любой компании. Сост. В. Лившиц. Донецк. - 2002
3. Козлов Н. П. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни. М.: 2001 г.
4. Козлов Н. И. Книга для тех, кому нравится жить или психология личностного роста. М.: - 2000 г.
5. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. М.: - 2003 г.
6. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
7. Немов Р. С. Психология. Психодиагностика. Кн. 3. М.: - 1998 г.
8. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007
9. Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-1444с. –(Психология для всех)
- 10.Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
- 11.Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками /.

4.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Алексеев, И.А. Избирательное право России в схемах. Учебное пособие / И.А. Алексеев. - М.: Проспект, 2017
2. Годлман Д. Советы на все случаи жизни. Этикет для подростков / Пер. с английского Е.Коваленко. – М.: «Издательство 2000 г.

3. Гришунина Е. В. Психология для девочек или секретные дневники. М.: 2000 г.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
5. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков или как стать настоящим мужчиной. М.: 2014 г.
6. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
7. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
8. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
9. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
11. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
12. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации

Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга

№ п/п		Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1	Здоровье ребёнка	1	2	3	4	5
1	Общественная активность	1	2	3	4	5
1	Степень выраженности аморальных проявлений в семье	1	2	3	4	5
1	Степень выраженности асоциальных взглядов в семье	1	2	3	4	5
1	Характер эмоциональных отношений в семье	1	2	3	4	5
1	Характеристика внешкольных отношений со сверстниками	1	2	3	4	5
1	Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	1	2	3	4	5
1	Степень сознательности по отношению к учебной деятельности	1	2	3	4	5

1	Уровень развития полезных интересов, знаний, умений	1	2	3	4	5
1	Отношение к педагогическим воздействиям	1	2	3	4	5
1	Коллективистские проявления	1	2	3	4	5
1	Способность критически оценивать поступки сверстников	1	2	3	4	5
1	Самокритичность. Наличие навыков самоанализа	1	2	3	4	5
1	Внимательное, чуткое отношение к окружающим	1	2	3	4	5
1	Волевые качества, восприимчивость к дурному влиянию	1	2	3	4	5
1	Внешняя культура поведения, внешний вид, речь	1	2	3	4	5
1	Отношение к алкоголю и наркотикам	1	2	3	4	5
1	Отношение к курению	1	2	3	4	5
1	Отношение к нецензурным выражениям	1	2	3	4	5
	Сумма баллов:					

Заключение:

Прогноз и рекомендации:

Методика изучения личности социально дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения

1. Здоровье ребёнка:

Хорошее – 5; удовлетворительное – 4; слабое – 3; хронические заболевания – 2; инвалидность – 1.

1. Общественная активность:

Организатор коллективных творческих дел – 5 активный участник коллективных дел - 4 пассивный участник общих дел – 3 в общественной жизни класса не участвует - 2 бойкотирует коллективные мероприятия – 1

1. Состав семьи:

Мать и отец – 5; мать и отчим – 4; одна мать – 3; отец и мачеха (опекун) – 2; нет родителей – 1;

1. Моральный климат в семье:

Семья ведёт здоровый образ жизни – 5; один из родителей склонен к выпивкам – 4; оба родителя регулярно выпивают скандалят – 3; частые дебоши, запои, аморальное поведение – 2; аморальный образ жизни, алкоголизм – 1.

1. Потребности семьи:

Семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей – 5 духовные потребности недооцениваются – 4 для семьи характерна идейная индифферентность (безразличие) – 3 в семье преобладают стяжательские настроения – 2 семья живёт на нетрудовые доходы, родители преследуют корыстные цели – 1

1. Характер эмоциональных отношений в семье:

Атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки – 5; отношения ровные, но без эмоциональной близости – 4; эпизодически возникающие конфликты – 3; эмоционально-холодные, отчуждённые отношения – 2; конфликтные отношения – 1

1. Отношения со сверстниками:

Общение на основе общих интересов и совместных занятий со сверстниками – 5 проведение совместного досуга и отдыха – 4 общение на основе пустого времяпровождения – 3 асоциальные группы с проявлениями девиантного поведения (выпивки, драки и др.) – 2 криминогенные группы, участвующие в кражах, угонах – 1.

1. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений:

Проф. планы и намерения чётко выражены, идёт подготовка к будущей профессии – 5 планы и намерения в основном определились, но подготовка к профессии не ведётся – 4 планы не определённые или не совсем реальные – 3 планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности – 2 планы и намерения отсутствуют из-за циничного отношения к труду – 1

1. Степень сознательности в учебной деятельности:

Отношение к учёбе сознательное, увлечённое, добросовестное – 5 отношение в целом сознательное, добросовестное, но интерес проявляется не ко всем предметам – 4 учится добросовестно, но без увлечения, не ради знаний – 3 учится «из под палки», под контролем взрослых – 2 отношение негативное, к урокам не готовится, часто прогуливает – 1

1. Уровень развития полезных интересов, знаний, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.).

Глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной социально полезной деятельности – 5 интересы глубокие, разносторонние, но не закрепились в ЗУНах – 4 интересы не глубокие, формируются больше под чужим влиянием – 3 интересы не устойчивые, поверхностные, развлекательного характера – 2 безразличие к полезной деятельности, преобладание пустого времяпровождения – 1

1. Отношение к педагогическим воздействиям:

Адекватно реагирует на замечания, корректирует своё поведение – 5 к замечаниям педагогов склонен прислушиваться, наказания и поощрения воспринимает правильно – 4 избирательное отношение к педагогическим воздействиям, в зависимости от характера отношений с педагогами – 3 неприятие воспитательных воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования – 2 резкая, грубая форма неприятия любых замечаний – 1

1. Способность считаться с общими интересами и нормами.

Развитое чувство товарищества, справедливости и взаимопомощи – 5; с большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением – 4; внешне конформное поведение, но не живёт интересами коллектива – 3; к общественному осуждению относится равнодушно – 2; бравирует своим негативным отношением к нормам жизни в классе – 1.

1. Способность морально оценивать поступки сверстников:

Активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними – 5; способен различать хорошие и плохие поступки, поведение, осуждать и одобрять их – 4; равнодушное отношение к нарушениям общественных норм – 3; в большей степени ориентируется на

антиобщественные нормы и ценности, в соответствии с ними оценивает поступки окружающих – 2; открытое неприятие норм и правил общественной жизни, одобрительное отношение к циничным, антиобщественным поступкам – 1.

14. Самокритичность, наличие навыков самоанализа.

Самоанализ и самокритичность ярко выражены и являются основой программы по самосовершенствованию и самовоспитанию – 5; самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию – 4; самоанализ и критическое отношение к себе выражены слабо – 3; может иногда и на короткое время задуматься о своём поведении под влиянием осуждения окружающих – 2; навыков самоанализа и самокритичности не имеет и не стремится их развивать – 1.

15. Отношение к окружающим, способность к сопереживанию.

Высокоразвитая действенная эмпатия, способность сопереживать чужой боли, чуткое реагирование на состояние других – 5; эмпатия и сопереживание выражены, но чаще проявляются к родным и товарищам – 4; делит людей на чужих и своих, к «чужакам» проявляет чёрствость и невнимательность – 3; способен совершать жестокие поступки за компанию, под влиянием других, способность к сопереживанию выражена очень слабо – 2; проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным – 1;

16. Волевые качества. Степень восприимчивости к дурному влиянию.

Сильные волевые качества, направленные на позитивные начинания, развитая саморегуляция, способность направлять коллективные и общественно-полезные действия – 5; хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера – 4; стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, принятия решений, сопротивления среде – 3; слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая регуляция поведения – 2; Сильные волевые качества и саморегуляция используются в антиобщественных целях – 1.

17. Культура поведения. Внешний вид, культура речи и поведения.

Эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, культуре речи – 5; аккуратный внешний вид, присутствует чувство вкуса и культура поведения – 4; безразличие к внешности, отсутствие эстетических представлений о культуре речи и поведении – 3; безвкусица в одежде, бравирование псевдомодной одеждой, причёской, вульгарность манер – 2; одежда и причёска запущенные и грязные, отсутствие культурных навыков поведения, примитивная речь – 1.

18. Отношение к алкоголю.

Активная и зрелая позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией – 5; осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда психоактивных веществ – 4; нейтральное, терпимое отношение к алкоголю и токсическим веществам, непонимание вреда, который они приносят – 3; эпизодическое употребление алкоголя или токсических веществ – 2; злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков и психоактивных веществ – 1.

1. Отношение к курению.

Активное сознательное неприятие курения, как в отношении себя, так и своих товарищей – 5; осознанный, самостоятельный отказ от курения – 4; воздержание от курения, благодаря запретам родителей или учителей – 3; эпизодическое курение, в основном в компании сверстников – 2; закрепившаяся привычка к курению – 1.

1. Отношение к нецензурным выражениям.

Активное стремление к очищению речи и языка от сквернословия – 5; осуждение сквернословий, отсутствие в речи нецензурных выражений – 4; эпизодическое употребление нецензурных выражений «по случаю» – 3; привычное сквернословие в кругу сверстников – 2; сквернословие, употребление нецензурных выражений в присутствии взрослых – 1.