

Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 4»

Согласована

Научно-методическим
советом МБОУ

«Гимназия № 4»

Воскресенский С. С.

Протокол от 17.05.2024

№3

Принята

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия № 4»,

Протокол от 20.05.2024

№5

Утверждена

Директор МБОУ

«Гимназия № 4»

Мартынова С. Д.

Приказ от 20.05.2024

№94 М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Мой мир»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: **6-8 лет**

Срок обучения: **1 год**

Составители: педагоги дополнительного образования

Ядовина Людмила Геннадьевна,

Толдонова Татьяна Ивановна,

Гутенева Ирина Петровна.

г. Курск, 2024 г.

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ (в редакции от 05.12.2022 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Гимназия № 4» (приказ комитета образования г. Курска от 24.12.2015 г. № 1305);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4» от 10.06.2021 г. № 71;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия № 4».

Актуальность программы. Чтобы быть успешным в современном обществе, важно в школьные годы получить знания и навыки в сфере деловой психологии. Важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. Проблема воспитания ребёнка наиболее актуальна. Одной из основных предпосылок создания программы социально-активной направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей младших школьников, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Особенности программы. Программа ориентирована на гуманистические ценности, создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учётом этих особенностей. Ведущая идея программы –

создание комфортной сферы педагогического общения, развитие способностей понимания себя и «другого», социализация путем получения знаний.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся, их повышенная потребность к общению.

Образовательная программа «Мой мир» призвана последовательно решать педагогические, культурологические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Работа с учащимися строится на основе системы дидактических принципов.

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы. Программа создана для 1 класса (6-8 лет). Программа универсальна, может быть использована для учащихся с различным уровнем развития познавательных способностей.

Объем и срок освоения программы. Количество учебных часов: в год – 36 часа. Срок освоения – один год.

Режим занятий. Количество занятий в неделю – 1, продолжительность занятия – 40 минут.

Формы обучения. Форма обучения: очная (занятия группой в учреждении); по необходимости с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Форма проведения занятий: групповая. Виды учебных занятий: комбинированные с теоретической, практической частями.

Цель и задачи программы

Цель: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

- сформировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- познакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности;
- развить механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения;
- развить внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника;

- развить основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- воспитать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной жизненной и гражданско-патриотической позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, развитие инициативы и самостоятельности, формирование бережного отношения к окружающей среде и т.п.;

Метапредметные:

- развитие мотивации к активному решению социальных проблем, потребности в саморазвитии, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Предметные:

иметь представления:

о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

о конфликтах и способах их разрешения;

об основных моделях коммуникативного поведения;

о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;

уметь анализировать поступки свои и других людей ;

уметь вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Кто Я?»	9	3	6	Опрос
2	«Какой Я?»	16	5	11	Опрос
3	«Я живу среди людей»	11	3	8	Тестирование
Итого часов		36	11	25	

Содержание учебного плана

Раздел «Кто Я?» (9 часов)

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика – возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Вручение каждому медали за какое-то достижение.

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Понятия «страна», «Родина. Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России – россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше – свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом планету Земля.

Раздел «Какой Я?» (16 часов)

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямство может быть причиной недостижимости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

Раздел «Я живу среди людей» (11 часов)

Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани - слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть - печаль, злость - гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение - доставлять радость другим: улыбнуться,

сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	2024-2025	02.09.2024	23.05.2025	36	36	36	-	04.11.2024 31.12-08.01.2025 23.02.2025 08.03.2025 01.05.2025 09.05.2025	26.05.2025

Оценочные материалы

Форма итогового контроля – тестирование. Формой итогового контроля также может являться активное участие обучающихся в мероприятиях

социально-гуманитарной направленности, как в самом образовательном учреждении, так и за его пределами.

Эффективность работы отслеживается по данным диагностики, проводимой перед началом курса занятий и по завершению занятий, по результатам исследования педагога-психолога, классного руководителя. Осуществляется экспертная оценка наблюдений за воспитанниками на каждом занятии.

Формы аттестации:

1. Опрос.
2. Тестирование.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	«Кто Я?»	раздаточный материал по темам занятий, наглядный материал, мультимедийные презентации	Комбинированное	Опрос
2.	«Какой Я?»	раздаточный материал по темам занятий, наглядный материал, мультимедийные презентации	Комбинированное	Опрос
3	«Я живу среди людей»	раздаточный материал по темам занятий, наглядный материал, мультимедийные презентации	Комбинированное	Опрос, тестирование

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, фотоаппарат, компьютер, проектор, экран.

Информационное обеспечение

Экранные видео лекции, видео ролики, информационные материалы на сайтах, посвященных данной дополнительной общеразвивающей программе.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

1. Введение

Учебный материал программы «Мой мир» носит развивающий характер, то есть программа направлена на развитие природных задатков подростков, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа построена с опорой на личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Программа имеет один уровень: стартовый. Срок реализации – 1 год.

Реализуется на базе МБОУ «Гимназия №4», ул. Почтовая, д.18а.

Возраст учащихся обусловлен особенностями программы.

2. Цель: создание условий для социализации учащихся, развитие успешной, здоровой, личности, обладающей знаниями психологии, развитие личности, соблюдающей морально-этические нормы общества; профилактика девиантного и аддиктивного поведения подростков посредством вовлечения их в коллективное творческое дело, участия в массовых мероприятиях, в кружковой деятельности.

3. Задачи:

– развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

– научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения,

– прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе,

– пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов;

– реализация потребностей подростков в деятельности, общении, познании, самоутверждении;

– формирование чувства эмоционального комфорта, защищенности, как следствия совпадения ценностей, норм общения, правил поведения; воспитание чувства коллективизма, товарищеского плеча, чувства сопереживания, соучастия;

– развитие умений, обеспечивающих успех в самоорганизации, развитие творческого, лидерского, организаторского потенциала подростков; повышение общей культуры и информационного поля личности.

4. Направления деятельности:

- духовно–нравственное;
- социально-гуманитарное;
- здоровьесберегающее.

5. Формы, методы, технологии

Формы: ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей); организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мой мир»; конкурсы, игра, турнир, акция, беседа.

Методы воспитания:

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания : метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Технологии

- Технология проблемно–ценностной дискуссии;
- Технология социально–образовательного проекта;
- Игровые технологии;
- Технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- Коллективная творческая деятельность;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогика сотрудничества.

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы

4 раза в год (сентябрь, январь, апрель, май)	уровень воспитанности самооценка нравственные ориентации качества личности учащихся	Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения; Опросники Т.М Ахенбаха; Карта психологической характеристики личностного развития подростка; Тест «Оценка уровня школьной мотивации, адаптации» Н.Г.Лускановой; Опросник А.Басса и А.Дарка; Тест школьной тревожности.	Совместно педагог- психолог и педагог	заключение
--	--	---	--	------------

7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно- этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	сентябрь	«Здравствуйте, это я»	Творческий конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	ноябрь	«День доброты и взаимопомощи»	Праздник	Фотоотчет
3	апрель	«День смеха»	Игра	Стенгазета

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях

учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
октябрь	«Большая помощь маленькому другу»»	Акция	Изготовление подарков
декабрь	«День добрых сюрпризов»	Акция	Фотоотчет

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события	Место проведения
апрель	Акция «Открытка ветерану»	Акция	Изготовление открытки	Военно-исторические объекты

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
март	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	фотоотчет
май	Всероссийская спортивная акция «ЗА/бег»	Акция, очно	Видео/фото отчет

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события	Форма участия
май	Участие в выпуске общегимназической газеты «Переменка»	Статья в газете «Переменка»	Дистанционно

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
октябрь	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	очно	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог
апрель	Помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий	очно	МБОУ «Гимназия №4»	Педагог

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с
2. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П.Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2010
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под.ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
6. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.

Приложение 1

№ занятия	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09		Я – человек.	1	Комб	Каб.13	
2	09.09		Я – школьник.	1	Комб	Каб.13	
3	16.09		Я – школьник.	1	Комб	Каб.13	
4	23.09		Я одноклассник – друг и товарищ.	1	Комб	Каб.13	
5	30.09		Я одноклассник – друг и товарищ.	1	Комб	Каб.13	
6	07.10		Я – член своей семьи.	1	Комб	Каб.13	
7	14.10		Я – член своей семьи.	1	Комб	Каб.13	
8	21.09		Я – часть своей страны.	1	Комб	Каб.13	
9	28.10		Я – житель планеты Земля.	1	Комб	Каб.13	
10	11.11		Могу ли я назвать себя добрым?	1	Комб	Каб.13	
11	18.11		Я – добрый.	1	Комб	Каб.13	
12	25.11		Как мне стать вежливым?	1	Комб	Каб.13	
13	02.12		Я – вежливый.	1	Комб	Каб.13	
14	09.12		Умею ли я трудиться?	1	Комб	Каб.13	
15	16.12		Я умею трудиться!	1	Комб	Каб.13	
16	23.12		Как мне не стать зазнайкой?	1	Комб	Каб.13	
17	30.12		Как мне стать щедрым?	1	Комб	Каб.13	
18	13.01		Я упрямый или настойчивый?	1	Комб	Каб.13	
19	20.01		Всегда ли я поступаю честно?	1	Комб	Каб.13	
20	27.01		Я – честный!	1	Комб	Каб.13	
21	03.02		Бывает ли мне стыдно?	1	Комб	Каб.13	

22	10.02		Бывает ли мне стыдно?	1	Комб	Каб.13	
23	17.02		Умею ли я сочувствовать другому?	1	Комб	Каб.13	
24	03.03		Умею ли я сочувствовать другому?	1	Комб	Каб.13	
25	10.03		За что я себя уважаю?	1	Комб	Каб.13	
26	17.03		Вместе – лучше!	1	Комб	Каб.13	
27	24.03		Дар слова.	1	Комб	Каб.13	
28	31.03		Поделись улыбкою своей.	1	Комб	Каб.13	
29	07.04		Не стесняйся доброты своей.	1	Комб	Каб.13	
30	14.04		Дари родным любовь и заботу.	1	Комб	Каб.13	
31	21.04		Дари родным любовь и заботу.	1	Комб	Каб.13	
32	28.04		Мой класс – мои друзья.	1	Комб	Каб.13	
33	05.05		Мой класс – мои друзья.	1	Комб	Каб.13	
34	12.05		Дружба верностью сильна.	1	Комб	Каб.13	
35	19.05		Дружба верностью сильна.	1	Комб	Каб.13	
36	26.05		Промежуточная аттестация.	1	Комб	Каб.13	Тестирование