

Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 4»

Согласована

Научно-методическим
советом МБОУ

«Гимназия № 4»

Воскресенский С. С. 

Протокол от 17.05.2024

№3

Принята

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия № 4»,

Протокол от 20.05.2024

№5

Утверждена

Директор МБОУ

«Гимназия № 4»

Мартынова С. Д.

Приказ от 20.05.2024

№94 М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Как найти себя»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: **15-16 лет**

Срок обучения: **1 год**

Составители:

Суслова Ольга Евгеньевна,
Селютина Валентина Алексеевна,
Золотарева Наталья Вячеславовна,
педагоги дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность дополнительной программы - социально-гуманитарная.

Нормативно-правовая база:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.23г. № 1-54 (

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020.г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4»;

- Положение «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

- Положение о проектировании, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 4».

Актуальность программы Перемены и перестройки, происходящие сегодня в России, коренным образом ведут сегодня к перестройке психического состояния не только взрослого человека, но и детей, молодежи, их убеждений, взглядов, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. Программа призвана решать такие проблемы подростков, как: проблему личностного самоопределения, помощь в выборе жизненного пути, профессиональной ориентации, проблемы в общении, удовлетворение потребностей личности в самоутверждении, в познании, в получении новой информации, в творческом саморазвитии.

Отличительные особенности программы.

Программа "Как найти себя" предоставляет подросткам возможность опробовать себя в различных видах деятельности через игры, тренинги и т.д., не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными (участие в различных акциях), поможет создать благоприятную среду для формирования полноценной личности ребенка.

Принцип построения программы: разноуровневость, дифференциация и вариативность, преемственность, индивидуальный подход, демократия, стиль общения, сотрудничество с другими аналогичными коллективами, переход от простого к сложному, использование дополнительных образовательных форм.

Формирование нравственных качеств подростков посредством реализации коррекционно-развивающей программы, снижение их девиантности; увеличение критериев нравственной воспитанности.

Ключевыми направлениями работы являются:

- социальная адаптация учащихся, направленная на формирование умения выполнять социальные требования и решать различные социальные проблемы;
- социальное творчество учащихся, направленное на преобразование окружающих социальной среды и самих себя.

Уровень программы: Программа «Как найти»- стартовый уровень.

Адресат программы. Программа предусматривает создание подростков 15-16 лет развивающей среды посредством включения в коллективную творческую деятельность, построенную на принципах самоорганизации и активного взаимодействия с социумом по гибкому социальному заказу.

Наполняемость групп:

В группе от 10 до 35 человек.

Формы обучения: очно-заочная

Режим занятий: «Как найти себя» рассчитана на 1 год обучения (36 часов) с возможностью индивидуальной пролонгации.

занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.2 ЦЕЛЬ программы

Цель: формирование социально приемлемых установок с целью достижения самореализации личности в обществе посредством единого психолого-педагогического подхода

- Педагогическая адаптация (с изменением их самооценки и системы отношений, в которые они включены);
- Профилактика девиантного и аддиктивного поведения подростков посредством вовлечения их в коллективное творческое дело, участия в массовых мероприятиях, в кружковой деятельности.

Задачи:

1. развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
2. научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения,
3. прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе,
4. пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.

1.4 Планируемые результаты программы

Предметные: реализация потребностей подростков в деятельности, общении, познании, самоутверждении;

Личностные: формирование чувства эмоционального комфорта, защищенности, как следствия совпадения ценностей, норм общения, правил поведения; воспитание в подростках чувства коллективизма, товарищеского плеча, чувства сопереживания, соучастия;

Метапредметные: развитие умений, обеспечивающих успех в самоорганизации, развитие творческого, лидерского, организаторского потенциала детей и подростков; повышение общей культуры и информационного поля личности.

1.5 СОДЕРЖАНИЕ программы

Учебный план

Таблица 1

№	Наименование Раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего часов	
1.	Комплектование группы. Диагностический этап. Искусство общения.	1	2	3	тестирование
2.	Развитие умения общаться в группе.	1	2	3	тестирование
3.	Формирование навыков и умений самооценки.	1	2	3	тестирование
4.	Формирование навыков целеполагания, выбора модели поведения.	1	2	3	тестирование
5.	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	1	2	3	тестирование
6.	Развитие навыков здорового образа жизни.	1	2	3	тестирование
7.	Развитие личностных качеств	1	2	3	тестирование
8.	Развитие навыков поведения в стрессовых ситуациях.	1	2	3	тестирование
9.	Развитие навыков толерантности.	1	2	3	тестирование

10.	Развитие навыков совместной деятельности.	1	2	3	тестирование
11.	Индивидуальные консультации для учащихся клуба		4	4	тестирование
	Резерв			2	
	Итого	10	24	36	

Содержание учебного плана обучения

1. Диагностический этап. Искусство общения – 3 часа.
Знакомство. Развитие навыков самопрезентации. Упражнения на сплочение группы.
2. Развитие умения общаться в группе – 3 часа.
Законы общения в коллективе. Формирование навыков безоценочного восприятия собеседника.
3. Формирование навыков и умений самооценки – 3 часа.
Принципы самоуважения. Развитие самокритики, анализа собственных действий и поступков.
4. Формирование навыков целеполагания, выбора модели поведения – 3 часа.
Тренинговые занятия, направленные на развитие навыков планирования деятельности, пошагового следования к цели, выбор путей решения проблем.
5. Развитие навыков и умений поведения в конфликтных ситуациях – 3 часа.
Понятия конфликта, конфликтной ситуации. Способы выхода из конфликта.
6. Развитие навыков здорового образа жизни – 3 часа.
Виды ПАВ. Профилактика употребления психоактивных веществ. Развитие навыков отказа от употребления ПАВ.
7. Развитие личностных качеств – 3 часа.
Понятия: характер, темперамент. Развитие умения вести дискуссию. Важность личностных качеств: честность, вежливость, аккуратность.
8. Развитие навыков поведения в стрессовых ситуациях – 3 часа.
Понятие стресса. Способы выхода из стрессовых ситуаций.
9. Развитие навыков толерантности – 3 часа.
Соблюдение принципов справедливости и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми.
10. Развитие навыков совместной деятельности – 3 часа.
Формирование чувства эмоционального комфорта при совпадении ценностей, норм общения, правил поведения.
11. Индивидуальные консультации для участников клуба и их родителей – 4 часа.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Оценочные материалы.

Достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5) возможно определить по диагностическим методикам: Опросник "СОП", Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения, Опросники Т.М. Ахенбаха, Карта психологической характеристики личностного развития подростка, Карта наблюдений, «Оценка уровня школьной мотивации, адаптации» Н.Г. Лускановой (2-11 кл.), Опросник А.Басса и А.Дарка, Тест школьной тревожности, Патохарактерологический диагностический опросник и др. (см. Приложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты определяются в зависимости от возрастной группы и этапа освоения Программы.

Основными результатами воспитательной деятельности являются:

- развитие лидерских качеств и организаторских навыков;
- сплоченность коллектива;
- широкие социальные связи;
- снижение уровня девиантности

К окончанию обучения ребята должны:

- ознакомиться с целями и задачами клуба «Шанс»;
- освоить базовые принципы коллективно-групповой деятельности;
- принимать активное участие во всех проводимых мероприятиях;
- приобрести чувство эмоционального комфорта в коллективе сверстников;
- посещать кружок, студию, секцию (по интересам);
- сформировать первоначальные способности к рефлексии, этическому самоопределению
- приобрести опыт и знания, необходимые для общения со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста

- учиться понимать не только свои нужды и потребности, но и потребности других людей.

У подростков должны сформироваться навыки и умения решения личных проблем и проблем межличностного характера в коллективе. В коллективе создается творческая атмосфера деятельности, добровольная и доброжелательная атмосфера деятельности.

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
1.Законы общения в коллективе.	1.Владеть навыками «самопрезентации»
2.Способы выхода из конфликта.	2.Владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.
3.Влияние психоактивных веществ на организм человека.	3.Владеть навыками сказать «нет» на предложение употребление ПАВ.
4.Понятие толерантности.	4.Соблюдать принципы ненасилия при общении.

Способы определения результативности

- Собеседование
- Игровые конкурсы (освоения обучающих программ: посредством сдачи зачетов, в ходе игр-соревнований, при применении знаний на практике)
- Наблюдения
- Участие в школьных мероприятиях
- Результаты тестирования, на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов

методы отслеживания:

- тестирование уровня социальной адаптации и сформированности ценностных ориентаций;
- набор достижений воспитанника (успешно осуществленные проекты и т.п.);

2.2 Формы аттестации

Формы аттестации

1. начальный (стартовый) контроль;
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. промежуточный (тематический) контроль (по окончании изучения раздела/модуля);
4. итоговый (май).

Критерии и показатели результативности обучения:

Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области;

Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний;

Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбрать способ решения;

Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.

Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, и пр.).

Оценка эффективности работы: эффективность работы отслеживается по данным диагностики, проводимой перед началом курса занятий и по завершению занятий, по результатам исследования социального педагога, классного руководителя – экспертная оценка наблюдений за воспитанниками на каждом занятии.

Исследование проводится психологом в начале работы практикума и после его завершения с применением диагностического метода анкетного опроса, используются методики: “Диагностика межличностных отношений” по Тимоти Лири, “Я – другой” (жизненные ситуации) и “Отношения “Я – Другой” в самопознании” (Н.И. Непомнящая). Изучение нравственной сферы подростков по критерию “Добродетельность” осуществляется с помощью теста “Духовно-нравственное развитие личности”.

Процедура проведения состоит в сборе материалов, письменного опроса социального педагога, классного руководителя, психолога.

Ожидаемые результаты:

- подростки умеют анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения управлять собой;
- имеют устойчивое отношение к неблагоприятным средствам влияния;
- умеют понимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;
- уважительно относятся к себе;
- умеют жить вместе с другими;
- успешная социализация личности (дальнейшее обучение, трудоустройство).
- принятие подростками нравственных категорий как механизма регуляции отношений между людьми (осознают ценность понятий: добро, зло, совесть, стыд, любовь, влюблённость и т.д.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв подростков и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, праздник и др.

2.3 Методические материалы.

Методическое обеспечение программы

Формы организации учебного занятия:

акция, беседа, встреча с интересными людьми, ролевая игра, КВН, конкурс, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, праздник, практическое занятие, социально-психологический тренинг, турнир, творческая мастерская, коллективная творческая деятельность и т.п.;

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). Основными из них являются: наблюдение; убеждение; стимулирование; создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской и др.

В структуру занятий входят:

1. Теоретическая часть (беседа).

2. Практическая часть:

- игры или упражнения, способствующие включению в групповую работу;
- упражнения – активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия барьеров в общении;
- упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуаций с прогнозом их разрешения;
- упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.

3. Рефлексия (подведение итогов занятия, получение обратной связи от участников).

Формы работы:

- проблемные ситуации, ситуации выбора, социологический опрос, анкетирование, игры, дискуссии, работа в группах

Требования к ведущему занятия практикующему:

- педагогическая компетентность.
- наличие знаний и опыта работы с подростками.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия комбинированного типа

Таблица 2.

N2	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Комплектование группы. Диагностический этап. Искусство общения.	Одинцова М.А. "Я - целый мир" [Текст]/ М.А. Одинцова. М. 2004
2.	Развитие умения общаться в группе.	Психодиагностика личности [Текст]/ Н.И. Непомнящая.- М.: ВЛАДОС,2001.-192с.
	Формирование навыков и умений самооценки.	Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту [Текст]/ И.В. Дубровина.- Просвещение, 1987,184с.
	Формирование навыков целеполагания, выбора модели поведения.	Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту [Текст]/ И.В. Дубровина.- Просвещение, 1987,184с.
	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	Беседа Что такое любовь? - сайт священника Павла Гумерова - pavel-gumerov.ru/book/tri-kita/part...
	Развитие навыков здорового образа жизни.	2.Брызгунов И.П. Беседы о здоровье школьников: Кн. для учителей и родителей [Текст]/ И.П. Брызгунов.- М.:Просвещение,1992.
	Развитие личностных качеств	Козлов, Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения[Текст]/ Н.А. Козлов. - Екатеринбург: АСТ Пресс, 1997,145с.
	Развитие навыков поведения в стрессовых ситуациях.	Золотарёв, Ю. Г. Надежный путь к здоровью[Текст]/ Ю. Г. Золотарёв. – СПб. : ДИЛЯ, 2002. - 352 с.
	Развитие навыков толерантности.	Психодиагностика личности [Текст]/ Н.И. Непомнящая.- М.: ВЛАДОС,2001.-192с. Подросток на перекрестке эпох /Под ред. Кривцовой [Текст]/. – М.:Генезис,1997.
	Развитие навыков совместной деятельности.	Козлов, Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения[Текст]/ Н.А. Козлов. - Екатеринбург: АСТ Пресс, 1997,145с.
	Индивидуальные консультации для учащихся клуба	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- материально-техническое обеспечение – кабинет, обеспеченный в соответствии с требованиями СНиП; организация внутреннего пространства кабинета соответствует характеру работ, проводимых в кабинете и соответствует принципу целесообразности.
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – столы, стулья, шкафы для хранения методической литературы, стеллаж для хранения работ воспитанников и дидактических материалов, стенды с информацией, ноутбук, материалы для оформления; компьютер, телевизор.

Информационное обеспечение:

- Дидактические материалы. Для успешного усвоения учащимися данной программы используются методические рекомендации и пособия для контроля и проверок усвоения учащимися учебного материала воспитанников; творческие работы, тематические стенды и т.д.
- информационное обеспечение – аудиотека, видеотека, фототека, интернет-источники; компьютерные программные средства; мультимедийные материалы и пр.).

Кадровое обеспечение:

- кадровое обеспечение – для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.4 Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников, выступлений. В воспитательной деятельности по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, подростков); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Обязанности и правила поведения в школе. Действия при угрозе террористического акта.	сентябрь	Классный час	Фото- и видеоматериалы.
2	Профилактика ГРИППа и ОРВИ.	октябрь	Осенний кросс	Фото- и видеоматериалы
3	«Подари бумаге вторую жизнь».	ноябрь	Сбор макулатуры	Фотоотчет, рейтинг классов
4	Профилактика суицидального поведения	декабрь	Классный час	Фото- и видеоматериалы
5	Парламентский урок	январь	Классный час	Фото- и видеоматериалы
6	Человек свободного общества	февраль	Классный час	Фото- и видеоматериалы
7	«Подари бумаге вторую жизнь».	март	Сбор макулатуры	Фотоотчет, рейтинг классов
8	«Прояви милосердие»	апрель	Благотворительная акция	Фото- и видеоматериалы
9	Профилактика суицидального поведения	май	Классный час	Фото- и видеоматериалы

2.5 Литература

- 1.Беседа Что такое любовь? - сайт священника Павла Гумерова -pavel-gumerov.ru/book/tri-kita/part...
- 2.Брызгунов И.П. Беседы о здоровье школьников: Кн. для учителей и родителей [Текст]/ И.П. Брызгунов.-М.:Просвещение,1992.
- 3.Гузилов Б.М., Мейроян А.А. Что губит нас...: О проблемах алкоголизма, наркомании и табакокурении [Текст]/ Б.М. Гузилов, А.А. Мейроян.-Л.:Лениздат,1990.
- 4.Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту [Текст]/ И.В. Дубровина.- Просвещение, 1987,184с.
- 5.Здоровое питание. Здоровый образ жизни [Текст]/. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 237 с. - (Медицина и здоровье).
- 6.Золотарёв, Ю. Г. Надежный путь к здоровью[Текст]/ Ю. Г. Золотарёв. – СПб. : ДИЛЯ, 2002. - 352 с.
- 7.Козлов, Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения[Текст]/ Н.А. Козлов. - Екатеринбург: АСТ Пресс, 1997,145с.
- 8.Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности [Текст]/ Н.И. Непомнящая.- М.: ВЛАДОС,2001.-192с.
- 9.Одинцова М.А. "Я - целый мир" [Текст]/ М.А. Одинцова. М. 2004
- 10.Подросток на перекрестке эпох /Под ред. Кривцовой [Текст]/. – М.:Генезис,1997.

2.6 ПРИЛОЖЕНИЯ.

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование.

№ зан в разд	Тема раздела. Тема занятия	Всего часов	Т	Пр	Дата/ место	Форма контроля
1-3	Вводное занятие. Комплектование группы. Диагностический этап. Искусство общения.	3	1	2		Устный опрос
3-6	Развитие умения общаться в группе. Развитие умения общаться в группе.	3	1	2		тестирование
7-9	Формирование навыков и умений самооценки.	3				тестирование
	Формирование навыков и умений самооценки.		1			Устный опрос
	Принципы самоуважения. Развитие самокритики, анализа собственных действий и поступков.			1		Устный опрос
	Анализ собственных действий и поступков.			1		Устный опрос
10-12	Целеполагание. Модель поведения.	3				
	Формирование навыков целеполагания, выбора модели поведения.		1			Устный опрос
	Тренинг 1. Развитие навыков планирования деятельности			1		тестирование

	Тренинг 2. Выбор цели.			1		тестирование
13-15	Конфликт.	3				
	Понятия конфликта, конфликтной ситуации.		1			Устный опрос
	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.			1		Устный опрос
	Способы выхода из конфликта.			1		тестирование
16-18	Здоровый образ жизни.	3				
	Развитие навыков здорового образа жизни.		1			Устный опрос
	Виды ПАВ. Профилактика употребления психоактивных веществ.			1		тестирование
	Развитие навыков отказа от употребления ПАВ.			1		тестирование
19-21	Развитие личностных качеств.	3		2		
	Понятия: характер, темперамент. Развитие умения вести дискуссию.		1	1		Устный опрос
	Важность личностных качеств: честность, вежливость, аккуратность.			1		тестирование
22-25	Развитие навыков поведения в стрессовых ситуациях.	4	2	2		тестирование
26-28	Развитие навыков толерантности.	3				
	Соблюдение принципов справедливости и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми. Основные понятия.		1			Устный опрос
	Наши чувства и эмоции			1		тестирование
	Человек. Личность. Гражданин.			1		тестирование
29-31	Развитие навыков совместной деятельности.	3				
	Формирование чувства эмоционального комфорта при совпадении ценностей, норм общения, правил поведения.		1			Устный опрос
	«Свод законов моей семьи».			1		тестирование
	Я отвечаю за свои решения.			1		тестирование
32-34	Индивидуальные консультации для учащихся клуба	3				тестирование
11.2	Резерв Итоговое занятие. Тестирование.	2				тестирование
	Итого	36		36		

Схема педагогической характеристики

Фамилия, имя, отчество.

Дата рождения.

Класс.

1. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, указать одинаково ли успевает по разным предметам)
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность)
3. Развитие речи (запас слов, образность, умение выразить свою мысль)
4. Способности к учению
5. Организованность в учебной работе
6. Интерес к знаниям (учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к таким-то предметам)
7. Умения в учебной работе (умеет ли работать над учебным материалом, как усваивает этот материал - заучивает механически, с пониманием дела, умеет ли составлять план, конспект)

2. Труд

1. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно
2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда
3. Любит ли трудиться и что именно его привлекает в труде
4. Трудовые навыки и умения.
5. Организованность и дисциплинированность в труде
6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям, какие виды труда предпочитает

3. Способности и интересы

1. Интересы.
2. Чтение (что и как читает)
3. Отметить, есть особые способности к какой-либо деятельности
4. Что намеревается делать в будущем. Проф. направленность.

4. Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения
2. Выполнение школьного режима
3. Выполнение требований взрослых, типичные нарушения дисциплины

5. Общая направленность и активность

1. Отношение к общественной жизни коллектива
2. Интерес к общественной жизни страны
3. Какие общественные обязанности имеет

6. Взаимоотношения с коллективом

1. Положение в коллективе
2. Отношение к товарищам по классу, доволен ли положением в коллективе

7. Особенности характера

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чувство долга, честность, организованность, настойчивость, эгоизм, недисциплинированность)
2. Есть ли повышенная обидчивость, упрямство, скрытность, замкнутость
3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное)

8. Отношение к школе, семье.

1. Дорожит ли честью школы, что особенно ценит.
2. Отношение к учителям, к родителям, другим членам семьи.

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогает ли дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешь ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?

12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Анкета

"Приобщение к здоровому образу жизни"

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- "Как я отношусь к своей внешности?"
- Нравится ли вам, как вы выглядите"
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?